

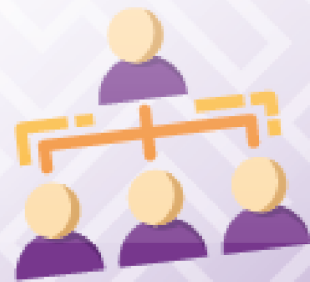


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME

CZPM03000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA
TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9836** del **13/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio
di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 134*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 23** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 24** Aspetti generali
- 35** Priorità desunte dal RAV
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Curricolo di Istituto
- 51** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 156** Aspetti generali
- 159** Modello organizzativo
- 160** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF relativo alle annualità 2022-2025 del Liceo "Tommaso Campanella" si configura come un patto contrattuale tra la Scuola, la famiglia e gli studenti, funzionale alla piena affermazione dei talenti individuali e allo sviluppo delle attese e aspettative dei nostri studenti.

Le pagine che lo compongono rappresentano la sintesi della visione politica e formativa assunta da tutta la comunità educante, unitamente al compito di responsabilità educativa in cui si riflettono i valori e i principi del progetto formativo, che possa rappresentare una risposta efficace alle esigenze dei nostri ragazzi.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" e la sua funzione fondamentale è quella di:

- 1) informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- 2) presentare "la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
- 3) orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso.

Nella sua nuova formulazione è stata considerata la triennalità del Piano, i risultati del RAV, gli Obiettivi delineati nel Piano di Miglioramento, la VISION e la MISSION d'Istituto nonché le linee d'indirizzo emanate dalla Dirigente Scolastica avente come MATRICE FONDANTE l'etica della responsabilità di tutta la comunità educante del Liceo "Tommaso Campanella" tesa alla formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e consapevole che esercita i valori della legalità, onestà, democrazia, solidarietà, collaborazione, impegno, inclusione, rispetto per sé, l'Altro e per l'ambiente.

La nostra scuola, al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la PERSONA e il suo PROGETTO di VITA in un'ottica di educazione permanente, ha predisposto per la triennalità in oggetto, l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi educativi-didattici che constano, anche, in qualificazione dei processi, metodologie e



strategie organizzative derivanti da un monitoraggio continuo e da una comunicazione interna ed esterna «attiva». Da ciò scaturisce un naturale AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA con sperimentazione e didattica innovativa volta alla personalizzazione e all'internazionalizzazione dei saperi, frutto di un utilizzo efficace del Fondo d'istituto.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Tutta l'attività educativa-formativa-didattica, da svolgersi a partire dall'anno scolastico in corso, e che proseguirà secondo le direttive contenute in questo Piano, sarà sempre tesa a garantire il diritto allo studio degli alunni nonostante l'emergenza epidemiologica da COVID-19 ancora in corso, continuando ad offrire loro anche un supporto psicologico per il trattamento dei disagi e delle conseguenze.

Alla luce delle nuove disposizioni normative relative alla sicurezza, al fine di garantire la migliore qualità formativa a tutti gli studenti nonché le uguali opportunità di studio, la nostra Istituzione scolastica ha proceduto a delocalizzare i suoi due indirizzi Musicale e Coreutico presso una struttura ubicata in via del Progresso di Lamezia Terme. Tale scelta sarà temporanea, al momento di durata annuale. Sono state allestite 9 aule, 5 laboratori (informatico/tecnologie musicali, percussioni, musica d'insieme, strumenti), 2 aule destinate alle lezioni di danza, con spogliatoi annessi, e una biblioteca diffusa.

I dati relativi alle risorse professionali forniti dal MI vedono una disponibilità del Liceo "Tommaso Campanella" complessiva attuale di: n° 27 ATA e n°150 docenti. La popolazione studentesca è di 1121 alunni

Completano il documento, in allegato, i documenti strategici per il funzionamento del Liceo "Tommaso Campanella" ossia: l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico dott.ssa Mustari per l'anno scolastico 2021-2022, il PdM, il Regolamento di Istituto e l'integrazione DAD, il Regolamento misure antiCovid, il Regolamento quote d'assenza, il Regolamento del Liceo Musicale, il PPI, il Protocollo d'accoglienza, il Regolamento Viaggi D'istruzione, il Documento di Valutazione d'Istituto, il Progetto di Educazione civica, il Progetto di Istruzione domiciliare, il



Funzionigramma, il Patto di corresponsabilità ed il Protocollo di sicurezza adeguati all'emergenza Covid 19, il Regolamento, Protocollo e Politica antibullismo e Cyberbullismo. Tali documenti, nell'ottica della massima trasparenza, sono visibili sul sito ufficiale del Liceo Campanella.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni del Liceo "Campanella", in linea con la situazione regionale, è complessivamente di livello medio; dalle analisi effettuate, il 20% degli allievi proviene da famiglie agiate, il 50% da famiglie di ceto medio e il 30% da un contesto socio-economico basso. Nei nuclei familiari, uno o ambedue i genitori lavorano nei settori del pubblico impiego; di minor numero i nuclei familiari in cui lavora un solo genitore o quelli soggetti a difficoltà economiche. Quindi, i ceti di provenienza dei nostri allievi sono abbastanza diversificati e includono varie categorie, che hanno visto finora nella scuola uno strumento per la formazione umana e culturale. In aumento negli ultimi anni il numero degli allievi con cittadinanza non italiana che si integrano grazie allo svolgimento di diverse attività di sostegno e attenzione alle fasce più deboli: partecipazione a progetti, convegni ed eventi nell'ambito della legalità, attività sportive e teatrali, protocolli d'intesa con varie istituzioni. La scuola ha intessuto una rete con vari soggetti del territorio, ha sviluppato politiche di informazione e coinvolgimento attivo della comunità locale, continui e costanti sono i rapporti con l'Azienda Sanitaria Provinciale.

VINCOLI

Le potenzialità positive di Lamezia e del suo comprensorio sono ostacolate da alcuni aspetti negativi, costituiti dalla mancanza di strutture industriali, dal prevalere delle attività terziarie tradizionali rispetto a quelle dei settori avanzati, dalla presenza della 'ndrangheta che domina intere parti della società. Il livello economico medio basso è un vincolo che incide notevolmente sulle opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità degli allievi. Il fattore più preoccupante in questo contesto è la forte percentuale di disoccupazione giovanile calcolata al 63% (per i giovani in età compresa fra i diciotto ed i venticinque anni) dall'Istituto di ricerca Nomisma. Ne deriva, soprattutto da parte dei giovani, un atteggiamento generale di incertezza e perdita di fiducia nel futuro, aggravato dalla rassegnazione. Occorre un monitoraggio adeguato per



valutare l'efficacia delle azioni svolte e raccogliere in maniera sistematica le informazioni sui portatori di interesse e sui loro bisogni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Lamezia occupa una posizione di rilievo nell'intero comprensorio, costituito complessivamente da 21 comuni, in cui sono concentrate le scuole secondarie superiori. Il territorio lametino, in cui è collocata la scuola, costituisce un insieme interessante di bellezze paesaggistiche e di presenze storico- culturali; è, infatti, una terra ricca di storia e tradizioni. Gli scavi archeologici hanno ritrovato tracce di ogni epoca da quella paleolitica e neolitica, dall'età greco- romana al Medioevo. Una grande potenzialità è offerta dall' importante nodo ferroviario di Lamezia Terme centrale e dall'aeroporto di S. Eufemia. Tali risorse permettono al Liceo Linguistico di poter sviluppare le conoscenze delle lingue straniere, al Liceo delle Scienze Umane di costruire competenze antropologiche, psico-sociologiche; all'indirizzo musicale-coreutico fornire uno sbocco di lavoro. E' tradizione, per il nostro Istituto, interloquire in modo costruttivo con il territorio circostante, per cui anche in questo anno scolastico è stata prevista una positiva collaborazione con Enti e Istituzioni interagenti con le finalità educative proprie del nostro Istituto. Si intende quindi proseguire con: Università della Calabria, Università Mediterranea di Reggio Calabria, JOHN CABOT UNIVERSITY, TANDEM UNI VERONA Enti pubblici quali l'Amministrazione comunale, Provinciale e Regionale; l'Azienda sanitaria Locale, le Associazioni di volontariato (ADMO, AVIS, AVO, AGESCHI, UNICEF, ATEC, AID, CROCE ROSSA ITALIANA, PROGETTO SUD, COMPAGNIA TEATRALE BA17, APS ASSOCIAZIONE CULTURALE ITALIA &CO DI SOVERATO, ASSOCIAZIONE A REGOLA D'ARTE DI GIZZERIA, MASCI EMPORIO DELLA SOLIDARIETA', ecc.), NABA, AMA CALABRIA, GDS ACCADEMY(GAZZETTA DEL SUD) e le Scuole del territorio.

VINCOLI

Il contesto territoriale in cui opera la scuola e le altre istituzioni coinvolte, risulta permeato da gravi disagi socio-culturali che riguardano la sfera della legalità, dell'occupazione ed, in particolar modo, quella giovanile, della distribuzione dei redditi e della discriminazione culturale



femminile. Forte è, inoltre, il gap culturale e tecnologico degli adulti rispetto ai giovani ed alle realtà territoriali del nord Italia. La scuola rispecchia lo stesso mosaico di problematiche, accentuate dalla presenza di una popolazione studentesca a fortissima prevalenza femminile che tradizionalmente risulta essere anello debole del contesto culturale. Purtroppo la carenza di servizi in ambito culturale e il contesto socio-economico di livello medio basso costituiscono un limite da contrastare fortemente proprio con l'arma della cultura e della formazione continua, in tutti i campi dello scibile, fornendo dall' a.s. 2018-2019, anche un nuovo indirizzo di studi, il liceo coreutico. I contributi da parte del Comune e della Provincia sono minimi a causa anche dell'attuale e grave crisi economica che non favorisce lo sviluppo sociale e culturale. Le risorse economiche sono totalmente statali, pertanto mancano contributi da parte dei privati. Le azioni svolte vengono solo parzialmente monitorate.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'edificio è stato inserito nel progetto europeo "500 scuole sicure", con un finanziamento di circa 7 milioni di euro destinato per la sua ricostruzione e messa in sicurezza. Il Liceo è stato scelto proprio per l'efficienza didattica e organizzativa che lo pone alla guida dei licei lametini, come istituto con la maggiore utenza e un'offerta formativa diversificata. E' dotato di un Auditorium, Laboratori di informatica, Laboratorio di scienze sperimentali, Laboratorio linguistico, Biblioteca, Aula CIC, Aula di sostegno, Planetario e Palestre, Laboratorio di percussioni, sala di registrazione, sala di regia e laboratori musicali. La scuola, che da quest'a.s. ha delocalizzato solamente i suoi due indirizzi Musicale e Coreutico presso una struttura ubicata in via del Progresso di Lamezia Terme, si trova ubicata lungo una via principale, facilmente raggiungibile sia dagli insegnanti che dagli alunni, anche quelli provenienti dall'hinterland lametino, in quanto il capolinea dei mezzi di trasporto è proprio nel piazzale antistante la scuola.

In alcune aule sono state installate delle LIM mentre altre mobili, dotate di rotelle, vengono utilizzate all'occorrenza dai docenti per lo svolgimento delle attività didattiche nelle aule sprovviste. Nell'aula docenti, grazie ai fondi europei, sono presenti alcuni computer e un fotocopiatore. Anche gli uffici amministrativi sono stati informatizzati e si cerca di favorire la dematerializzazione dei documenti attraverso la piattaforma Google plus. La scuola usufruisce di finanziamenti pubblici ed europei.



VINCOLI

Si rimane in attesa dell'espletamento del progetto europeo "500 scuole sicure" per la messa in sicurezza dell'edificio, a seguito di indagine e carotaggio da parte della Provincia e inserimento nel piano ministeriale di investimenti per l'edilizia scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LICEO STATALE "TOMMASO CAMPANELLA" LAMEZIA TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice CZPM03000C

Indirizzo VIA CAVALLERIZZA, SNC LAMEZIA TERME 88046

Telefono 096822047

Email CZPM03000C@istruzione.it

Pec czpm03000c@pec.istruzione.it

Sito WEB liceocampanellalamezia.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO:

1 LICEO LINGUISTICO - ESABAC

2 LINGUISTICO

3 SCIENZE UMANE

4 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

5 MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

6 MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Alla luce delle nuove disposizioni normative relative alla sicurezza, al fine di garantire la migliore qualità formativa a tutti gli studenti nonché le uguali opportunità di studio, la nostra Istituzione scolastica ha proceduto a **delocalizzare i suoi due indirizzi Musicale e Coreutico presso una**



struttura ubicata in via del Progresso di Lamezia Terme. Tale scelta sarà temporanea, al momento di durata annuale.

La popolazione studentesca all'attualità è composta da 1121 alunni.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 3

Chimica 1

Fisica 1

Informatica 2

Tecnologie musicale 1

Percussioni 1

Musica d'insieme 1

Lingue 1

Musica (strumenti) 2

Laboratorio di Danza 2

Scienze 1

PLANETARIO 1

MULTIMEDIALE CON STAMPANTE 3D 1

Biblioteca Informatizzata 1

Aule Concerti 1

Magna 1

Proiezioni 1

Teatro 1

Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto 2

Palestra 2

CAMPO CALCIO A 5 1



Servizi Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 70

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 3

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 22

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche 2

Smart Tv mobili 3

AUDITORIUM

L'auditorium costituisce il fiore all'occhiello non soltanto del Liceo, ma anche della stessa città di Lamezia Terme. È fornito di comode poltroncine ed è in grado di ospitare oltre 300 persone, la metà in regime di restrizione sanitaria.

È il luogo dove poter svolgere le attività laboratoriali e di alta formazione come convegni, corsi di aggiornamento, manifestazioni artistiche, teatrali e musicali. L'Auditorium consta di una cabina di regia stabile, amplificazione fissa, luci con fari teatrali, teste mobili e impianto audio digitale ed è, inoltre, dotato di un pianoforte a coda.

LABORATORIO DI INFORMATICA

Il laboratorio di Informatica viene utilizzato prevalentemente per l'organizzazione di attività relative all'area informatica della matematica, in cui l'allievo sviluppa capacità metodologiche ed operative nell'utilizzo sia degli strumenti informatici specifici alla rappresentazione e alla manipolazione di oggetti matematici, come quelli di rappresentazione geometrica e di calcolo, sia di quelli relativi al trattamento e alla manipolazione dei dati, in vista del loro utilizzo nelle altre discipline scientifiche.

Il laboratorio è anche a disposizione di tutti gli insegnanti che, per lo sviluppo di competenze in ambito disciplinare, vogliano fare uso degli strumenti multimediali e del Web a supporto dello studio e della ricerca, e per lo svolgimento sia di attività extracurricolari rivolte agli studenti sia di progetti di formazione rivolti a tutto il personale docente e A.T.A.

È, inoltre, sede d'esame per le certificazioni informatiche AICA e del Concorso "Giuseppe Toniolo" indetto dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.



Il Laboratorio è stato rinnovato avvalendosi dei finanziamenti PON FESR.

Situato al secondo piano dell'istituto, esso dispone di 24 postazioni per gli studenti e una postazione per l'insegnante, costituite da PC con caratteristiche tecniche avanzate, monitor LCD, masterizzatori DVD e sistema audio con casse acustiche, oltre che di un videoproiettore

multimediale. Da tutte le postazioni si può accedere alla rete internet, mediante linea ADSL, e ad un sistema di rete locale, che permette il collegamento di tutti i computer tra loro, a una stampante laser a colori e a uno scanner. Le postazioni sono fornite di software applicativo e didattico.

LABORATORIO SCIENTIFICO

Il laboratorio di chimica-fisica del Liceo Campanella è un luogo dove ritrovare una forte motivazione per studiare, comprendere ed imparare concetti attraverso l'esperienza diretta. La fisica, la chimica, la biologia e le scienze della terra, come scienze sperimentali non possono fare a meno della didattica laboratoriale, perché apprendere queste discipline sul libro di testo per alcuni, i più motivati verso lo studio, può risultare interessante ma arido e astratto, per altri molto noioso e poco motivante. I docenti finora hanno cercato di attuare una didattica coinvolgente attraverso esemplificazioni teoriche di esperimenti o la proiezione di filmati scientifici, ma hanno sempre ritenuto che il fascino, l'importanza e la comprensione di queste discipline si ritrova soprattutto in un laboratorio o attraverso le esperienze dirette in campo.

La Scuola ed il nostro Liceo in particolare da anni sta lavorando per realizzare attività di formazione in cui il laboratorio è principalmente un luogo mentale, una forma mentis, una pratica del fare che valorizza la centralità dell'allievo, pone l'enfasi sul processo di apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze dei docenti. In esso non si insegna e/o si impara, ma "si fa", si sperimenta operativamente, ci si confronta concettualmente con la problematicità dei processi, con la complessità dei saperi. Le attività laboratoriali sono progettate, concrete, aperte all'interpretazione e orientate ai risultati.

Il laboratorio è quindi:

- uno spazio di comunicazione: per dare cittadinanza ai linguaggi verbali e non verbali;
- uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva, partecipazione;
- uno spazio di esplorazione e di creatività;



- uno spazio di socializzazione: per valorizzare attività strutturali individuali, di peertutoring, di cooperazione attraverso intenzionali momenti interattivi che ritrovano la cooperazione, l'impegno, la solidarietà tra generi, età, etnie diversi.

Il laboratorio è dotato di PC e LIM.

LABORATORIO LINGUISTICO

Il laboratorio linguistico, è posto in una sala molto ampia e soleggiata, accanto agli altri laboratori. È dotato di 29 postazioni, di ultima generazione ognuna con il computer, le cuffie, una porta USB e dei drive per DVD e Cd ROM. Ciascuna postazione può lavorare autonomamente in Internet o con i programmi e i software in dotazione. Inoltre, è possibile vedere film o ascoltare musica, nonché fare esercizi di ascolto o grammatica in gruppo, guidati dall'insegnante dalla postazione centrale. Il laboratorio permette agli alunni di correggere la pronuncia, fare dettati o esercizi ON LINE per la preparazione alle varie certificazioni linguistiche.

BIBLIOTECA

La Biblioteca del Liceo Campanella consta di oltre 6000 volumi, cui vanno aggiunte le collezioni di riviste e il materiale multimediale. Alcuni di questi materiali presentano un rilevante interesse per la loro rarità e importanza. La Biblioteca del Campanella in quanto luogo di ricerca, incontro, sperimentazione e sollecitazione culturale promuove vari tipi di iniziative, quali la partecipazione degli studenti alla gestione-secondo la formula dello stage in Biblioteca- l'attivazione di concorsi di scrittura, iniziative di lettura.

Si sta procedendo da qualche anno ad un lavoro di catalogazione informatica, con l'obiettivo di costruire un completo catalogo online dei testi disponibili anche per una più veloce e razionale

gestione della Biblioteca stessa. Il Liceo "Campanella" fa parte, infatti, della Rete del Sistema Bibliotecario lametino e vibonese che gestisce il catalogo online OPAC (Online Public Access Catalogue) delle biblioteche delle scuole calabresi.

L'addestramento degli alunni alle tecniche di ricerca in OPAC, utilizzando anche la ricerca per soggetto e per catalogazione Dewey, dà loro gli strumenti idonei per selezionare il materiale bibliografico presente in rete e li fornisce di una competenza fondamentale per la loro successiva carriera universitaria.

Il Liceo Campanella è risultato unica scuola calabrese vincitrice del Bando relativo al "Polo di Biblioteche scolastiche 2020" promosso dal Mibact e dal Cepel per un finanziamento complessivo di 50.000 euro. Il progetto ha visto la costituzione del polo Lametino -Vibonese "Liber Cordis" finalizzato alla costituzione di una rete di biblioteche scolastiche con partner i due sistemi bibliotecari calabresi.

L'aula è dotata, inoltre, di postazioni multimediali e LIM.

AULA CIC



Un'aula al primo piano del corridoio centrale della scuola costituisce un punto di appoggio per lo svolgimento di alcune attività dell'Istituto come il C.I.C, sportello di consulenza e counseling scolastico. È un ambiente luminoso, confortevole e accogliente. È nato proprio per raccogliere e facilitare la necessità di alunni, genitori e docenti di esprimere i propri bisogni, problemi personali, interessi culturali, offrendo supporto per la ricerca di soluzione, in maniera completamente riservata, con l'intervento mirato della psicologa e di insegnanti specializzati nel campo. Da due anni, questo locale è utilizzato da uno **Psicologo**, iscritto all'Albo ed individuato tramite bando pubblico, che il Liceo "Tommaso Campanella" mette a disposizione di tutta la comunità educante al fine di effettuare la prevenzione ed il trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

PALESTRE

La scuola è dotata di due ampie palestre al coperto, fornite entrambe di due campi regolamentari di pallavolo (9x18 ciascuno) e di canestri per la pallacanestro.

Le attrezzature presenti (tappeti, cerchi, grandi e piccoli attrezzi) consentono di praticare sport di squadra.

Vi sono inoltre annessi:

- 2 spogliatoi con bagni (non funzionanti) per maschi e femmine;
- 1 saletta insegnanti con bagno;
- 1 saletta per collaboratori scolastici;
- 2 locali ripostiglio per attrezzi.

Oltre alla pallavolo, le attività che si possono svolgere sono: tiro con l'arco, tennis da tavolo, pallacanestro, fitness ball, postura, badminton, etc.

Nello spazio polifunzionale esterno (in asfalto) vi sono:

- 2 campi da pallavolo;
- 1 campo da pallacanestro;
- 1 campo di calcio a 5.

PLANETARIO

Il Planetario del Liceo Campanella si basa su tecnologia digitale in grado di simulare e proiettare l'immagine ed i movimenti della volta celeste come apparirebbero ad un osservatore in un istante ed in un luogo assegnato. Il proiettore consente di riprodurre il movimento diurno e annuale dei vari corpi



celesti , di rappresentare il cielo per una qualsiasi latitudine della Terra e nelle varie stagioni dell'anno, i moti dei corpi celesti, la precessione dell'asse terrestre.

I moti possono essere anche combinati in modo da visualizzare particolari effetti come l'osservazione del cielo stellato da una stazione spaziale o dalla Luna. La scelta del Planetario digitale, fisso e di nuova generazione rappresenta non solo per il lametino e il suo hinterland, ma anche per la provincia di Catanzaro, un'offerta formativa e scientifica di altissimo livello per tutti gli ordini di età. È il volano per divulgare l'astronomia al pubblico, alle scuole e per favorire le attività didattiche. È la sede di lezioni e visite guidate per gruppi organizzati, in particolare scolastici ma sarà anche il promotore di una serie di incontri a carattere interdisciplinare su argomenti di interesse astronomico.

Strumentazioni: proiettore digitale full-dome; Cupola del diametro di 5 Mt; panche semicircolari in legno.

LABORATORI MUSICALI

I Laboratori Musicali hanno l'obiettivo di rafforzare la cultura musicale degli alunni del Liceo Campanella, ponendosi come motore di un vivace processo artistico e professionale, in continua evoluzione, che abbraccia alcuni dei segmenti portanti del mondo della musica.

Didattica, produzione artistica, produzione radiofonica, ideazione e produzione di eventi sono solo alcune delle attività che rendono i Laboratori Musicali un progetto, ancor prima che un luogo, unico nel suo genere. Il Liceo, già dotato di alcuni spazi idonei per svolgere attività musicale, ha potenziato le strutture esistenti ed è stato dotato di nuovi spazi e attrezzature all'avanguardia per promuovere la comprensione, percezione, produzione e rappresentazione del mondo della cultura musicale:

- 1) Aula di tecnologie musicali finalizzata all'apprendimento delle tecniche compositive attraverso i software dedicati. Il laboratorio è dotato di: Pianoforte digitale, software di notazione, editing musicale, sintetizzatori;
- 2) Studio di registrazione finalizzato all'apprendimento delle tecniche di registrazione di gruppi cameristici e pop, consente, inoltre, l'apprendimento delle tecniche di mixaggio. È dotato di un pianoforte a coda e strumentazioni all'avanguardia (set microfoni, mixer, computer, software e sintetizzatori);
- 3) Aula lezioni strumentali: strumenti a percussione, finalizzati allo studio delle percussioni. È dotata di: marimbe, vibrafoni, pianoforte, timpani, batteria, glockenspiel, grancassa, set triangoli, woodblocks, temple blocks ecc
- 4) Aula sezioni strumentali- Pianoforte finalizzata allo studio del pianoforte e alla musica da camera vocale e strumentale. È dotata di: violini, basso elettrico, flauto traverso in C, sax (soprano, contralto, tenore), tromba, chitarra elettrica, tastiera campionatore, chitarra acustica elettrificata, chitarra classica elettrificata; amplificatori, processore multi effetto per chitarra, piano digitale; accordatore cromatico,



pianoforte verticale, batteria elettronica, clarinetto in Bb.

5) Aula-laboratorio di jazz e nuovi linguaggi musicali.

LABORATORIO DI CERAMICA

Il laboratorio di ceramica nasce per poter svolgere attività pratiche che favoriscano soprattutto l'integrazione e la socializzazione dei ragazzi diversamente abili con la comunità scolastica, ma anche come attività insita nel PCTO.

Sono stati realizzati dei manufatti ispirati alle tipologie studiate e rielaborazione in chiave attuale con l'utilizzo di forni o cottura a vapore.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CZPM03000C
Indirizzo	VIA CAVALLERIZZA, SNC LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096822047
Email	CZPM03000C@istruzione.it
Pec	czpm03000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocampanellalamezia.gov.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA
Totale Alunni	1139

Approfondimento

Alla luce delle nuove disposizioni normative relative alla sicurezza, al fine di garantire la migliore



qualità formativa a tutti gli studenti nonché le uguali opportunità di studio, la nostra Istituzione scolastica ha proceduto a delocalizzare i suoi due indirizzi Musicale e Coreutico presso una struttura ubicata in via del Progresso di Lamezia Terme. Tale scelta sarà temporanea, al momento di durata annuale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	percussioni	1
	Planetario	1
	musica d'insieme	1
	laboratorio di danza	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	calcio a 5	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	22
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
PC e Tablet presenti in altre aule	55

Approfondimento

AUDITORIUM

L'auditorium costituisce il fiore all'occhiello non soltanto del Liceo, ma anche della stessa città di Lamezia Terme. È fornito di comode poltroncine ed è in grado di ospitare oltre 300 persone, la metà in regime di restrizione sanitaria.

È il luogo dove poter svolgere le attività laboratoriali e di alta formazione come convegni, corsi di aggiornamento, manifestazioni artistiche, teatrali e musicali. L'Auditorium consta di una cabina di regia stabile, amplificazione fissa, luci con fari teatrali, teste mobili e impianto audio digitale ed è, inoltre, dotato di un pianoforte a coda.

LABORATORIO DI INFORMATICA

Il laboratorio di Informatica viene utilizzato prevalentemente per l'organizzazione di attività relative all'area informatica della matematica, in cui l'allievo sviluppa capacità metodologiche ed operative nell'utilizzo sia degli strumenti informatici specifici alla rappresentazione e alla manipolazione di oggetti matematici, come quelli di rappresentazione geometrica e di calcolo, sia di quelli relativi al



trattamento e alla manipolazione dei dati, in vista del loro utilizzo nelle altre discipline scientifiche.

Il laboratorio è anche a disposizione di tutti gli insegnanti che, per lo sviluppo di competenze in ambito disciplinare, vogliano fare uso degli strumenti multimediali e del Web a supporto dello studio e della ricerca, e per lo svolgimento sia di attività extracurricolari rivolte agli studenti sia di progetti di formazione rivolti a tutto il personale docente e A.T.A.

È, inoltre, sede d'esame per le certificazioni informatiche AICA e del Concorso "Giuseppe Toniolo" indetto dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Il Laboratorio è stato rinnovato avvalendosi dei finanziamenti PON FESR.

Situato al secondo piano dell'istituto, esso dispone di 24 postazioni per gli studenti e una postazione per l'insegnante, costituite da PC con caratteristiche tecniche avanzate, monitor LCD, masterizzatori DVD e sistema audio con casse acustiche, oltre che di un videoproiettore multimediale. Da tutte le postazioni si può accedere alla rete internet, mediante linea ADSL, e ad un sistema di rete locale, che permette il collegamento di tutti i computer tra loro, a una stampante laser a colori e a uno scanner. Le postazioni sono fornite di software applicativo e didattico.

LABORATORIO SCIENTIFICO

Il laboratorio di chimica-fisica del Liceo Campanella è un luogo dove ritrovare una forte motivazione per studiare, comprendere ed imparare concetti attraverso l'esperienza diretta.

La fisica, la chimica, la biologia e le scienze della terra, come scienze sperimentali non possono fare a meno della didattica laboratoriale, perché apprendere queste discipline sul libro di testo per alcuni, i più motivati verso lo studio, può risultare interessante ma arido e astratto, per altri molto noioso e poco motivante. I docenti finora hanno cercato di attuare una didattica coinvolgente attraverso semplificazioni teoriche di esperimenti o la proiezione di filmati scientifici, ma hanno sempre ritenuto che il fascino, l'importanza e la comprensione di queste discipline si ritrova soprattutto in un laboratorio o attraverso le esperienze dirette in campo.

La Scuola ed il nostro Liceo in particolare da anni sta lavorando per realizzare attività di formazione in cui il laboratorio è principalmente un luogo mentale, una forma mentis, una pratica del fare che valorizza la centralità dell'allievo, pone l'enfasi sul processo di apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze dei docenti. In esso non si insegna e/o si impara, ma "si fa", si sperimenta operativamente, ci si confronta concettualmente con la problematicità dei processi, con la complessità dei saperi. Le attività laboratoriali sono progettate, concrete, aperte all'interpretazione e orientate ai risultati.



Il laboratorio è quindi:

- uno spazio di comunicazione: per dare cittadinanza ai linguaggi verbali e non verbali;
- uno spazio di personalizzazione per sviluppare autosufficienza, autostima, autonomia culturale e emotiva, partecipazione;
- uno spazio di esplorazione e di creatività;
- uno spazio di socializzazione: per valorizzare attività strutturali individuali, di peertutoring, di cooperazione attraverso intenzionali momenti interattivi che ritrovano la cooperazione, l'impegno, la solidarietà tra generi, età, etnie diversi.

Il laboratorio è dotato di PC e LIM.

LABORATORIO LINGUISTICO

Il laboratorio linguistico, è posto in una sala molto ampia e soleggiata, accanto agli altri laboratori. È dotato di 29 postazioni, di ultima generazione ognuna con il computer, le cuffie, una porta USB e dei drive per DVD e Cd ROM. Ciascuna postazione può lavorare autonomamente in Internet o con i programmi e i software in dotazione. Inoltre, è possibile vedere film o ascoltare musica, nonché fare esercizi di ascolto o grammatica in gruppo, guidati dall'insegnante dalla postazione centrale. Il laboratorio permette agli alunni di correggere la pronuncia, fare dettati o esercizi ON LINE per la preparazione alle varie certificazioni linguistiche.

BIBLIOTECA

La Biblioteca del Liceo Campanella consta di oltre 6000 volumi, cui vanno aggiunte le collezioni di riviste e il materiale multimediale. Alcuni di questi materiali presentano un rilevante interesse per la loro rarità e importanza. La Biblioteca del Campanella in quanto luogo di ricerca, incontro, sperimentazione e sollecitazione culturale promuove vari tipi di iniziative, quali la partecipazione degli studenti alla gestione-secondo la formula dello stage in Biblioteca- l'attivazione di concorsi di scrittura, iniziative di lettura.

Si sta procedendo da qualche anno ad un lavoro di catalogazione informatica, con l'obiettivo di costruire un completo catalogo online dei testi disponibili anche per una più veloce e razionale gestione della Biblioteca stessa. Il Liceo "Campanella" fa parte, infatti, della Rete del Sistema Bibliotecario lametino e vibonese che gestisce il catalogo online OPAC (Online Public Access Catalogue) delle biblioteche delle scuole calabresi.



L'addestramento degli alunni alle tecniche di ricerca in OPAC, utilizzando anche la ricerca per soggetto e per catalogazione Dewey, dà loro gli strumenti idonei per selezionare il materiale bibliografico presente in rete e li fornisce di una competenza fondamentale per la loro successiva carriera universitaria.

Il Liceo Campanella è risultato unica scuola calabrese vincitrice del Bando relativo al "Polo di Biblioteche scolastiche 2020" promosso dal Mibact e dal Cepel per un finanziamento complessivo di 50.000 euro. Il progetto ha visto la costituzione del polo Lametino -Vibonese "Liber Cordis" finalizzato alla costituzione di una rete di biblioteche scolastiche con partner i due sistemi bibliotecari calabresi.

L'aula è dotata, inoltre, di postazioni multimediali e LIM.

AULA CIC

Un'aula al primo piano del corridoio centrale della scuola costituisce un punto di appoggio per lo svolgimento di alcune attività dell'Istituto come il C.I.C, sportello di consulenza e counseling scolastico. È un ambiente luminoso, confortevole e accogliente. È nato proprio per raccogliere e facilitare la necessità di alunni, genitori e docenti di esprimere i propri bisogni, problemi personali, interessi culturali, offrendo supporto per la ricerca di soluzione, in maniera completamente riservata, con l'intervento mirato della psicologa e di insegnanti specializzati nel campo. Da due anni, questo locale è utilizzato da uno Psicologo, iscritto all'Albo ed individuato tramite bando pubblico, che il Liceo "Tommaso Campanella" mette a disposizione di tutta la comunità educante al fine di effettuare la prevenzione ed il trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti anche dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

PALESTRE

La scuola è dotata di due ampie palestre al coperto, fornite entrambe di due campi regolamentari di pallavolo (9x18 ciascuno) e di canestri per la pallacanestro.

Le attrezzature presenti (tappeti, cerchi, grandi e piccoli attrezzi) consentono di praticare sport di squadra.

Vi sono inoltre annessi:

- 2 spogliatoi con bagni (non funzionanti) per maschi e femmine;
- 1 saletta insegnanti con bagno;



- 1 saletta per collaboratori scolastici;
- 2 locali ripostiglio per attrezzi.

Oltre alla pallavolo, le attività che si possono svolgere sono: tiro con l'arco, tennis da tavolo, pallacanestro, fitness ball, postura, badminton, etc.

Nello spazio polifunzionale esterno (in asfalto) vi sono:

- 2 campi da pallavolo;
- 1 campo da pallacanestro;
- 1 campo di calcio a 5.

PLANETARIO

Il Planetario del Liceo Campanella si basa su tecnologia digitale in grado di simulare e proiettare l'immagine ed i movimenti della volta celeste come apparirebbero ad un osservatore in un istante ed in un luogo assegnato. Il proiettore consente di riprodurre il movimento diurno e annuale dei vari corpi celesti, di rappresentare il cielo per una qualsiasi latitudine della Terra e nelle varie stagioni dell'anno, i moti dei corpi celesti, la precessione dell'asse terrestre.

I moti possono essere anche combinati in modo da visualizzare particolari effetti come l'osservazione del cielo stellato da una stazione spaziale o dalla Luna. La scelta del Planetario digitale, fisso e di nuova generazione rappresenta non solo per il lametino e il suo hinterland, ma anche per la provincia di Catanzaro, un'offerta formativa e scientifica di altissimo livello per tutti gli ordini di età. È il volano per divulgare l'astronomia al pubblico, alle scuole e per favorire le attività didattiche. È la sede di lezioni e visite guidate per gruppi organizzati, in particolare scolastici ma sarà anche il promotore di una serie di incontri a carattere interdisciplinare su argomenti di interesse astronomico.

Strumentazioni: proiettore digitale full-dome; Cupola del diametro di 5 Mt; panche semicircolari in legno.

LABORATORI MUSICALI

I Laboratori Musicali hanno l'obiettivo di rafforzare la cultura musicale degli alunni del Liceo Campanella, ponendosi come motore di un vivace processo artistico e professionale, in continua evoluzione, che abbraccia alcuni dei segmenti portanti del mondo della musica.



Didattica, produzione artistica, produzione radiofonica, ideazione e produzione di eventi sono solo alcune delle attività che rendono i Laboratori Musicali un progetto, ancor prima che un luogo, unico nel suo genere. Il Liceo, già dotato di alcuni spazi idonei per svolgere attività musicale, ha potenziato le strutture esistenti ed è stato dotato di nuovi spazi e attrezzature all'avanguardia per promuovere la comprensione, percezione, produzione e rappresentazione del mondo della cultura musicale:

1) Aula di tecnologie musicali finalizzata all'apprendimento delle tecniche compositive attraverso i software dedicati. Il laboratorio è dotato di: Pianoforte digitale, software di notazione, editing musicale, sintetizzatori;

2) Studio di registrazione finalizzato all'apprendimento delle tecniche di registrazione di gruppi cameristici e pop, consente, inoltre, l'apprendimento delle tecniche di mixaggio. È dotato di un pianoforte a coda e strumentazioni all'avanguardia (set microfoni, mixer, computer, software e sintetizzatori);

3) Aula lezioni strumentali: strumenti a percussione, finalizzati allo studio delle percussioni. È dotata di: marimbe, vibrafoni, pianoforte, timpani, batteria, glockenspiel, grancassa, set triangoli, woodblocks, -temple blocks ecc

4) Aula sezioni strumentali- Pianoforte finalizzata allo studio del pianoforte e alla musica da camera vocale e strumentale. È dotata di: violini, basso elettrico, flauto traverso in C, sax (soprano, contralto, tenore), tromba, chitarra elettrica, tastiera campionatore, chitarra acustica elettrificata, chitarra classica elettrificata; amplificatori, processore multi effetto per chitarra, piano digitale; accordatore cromatico, pianoforte verticale, batteria elettronica, clarinetto in Bb.

5) Aula-laboratorio di jazz e nuovi linguaggi musicali.

LABORATORIO DI CERAMICA

Il laboratorio di ceramica nasce per poter svolgere attività pratiche che favoriscano soprattutto l'integrazione e la socializzazione dei ragazzi diversamente abili con la comunità scolastica, ma anche come attività insita nel PCTO.

Sono stati realizzati dei manufatti ispirati alle tipologie studiate e rielaborazione in chiave attuale con l'utilizzo di forni o cottura a vapore.

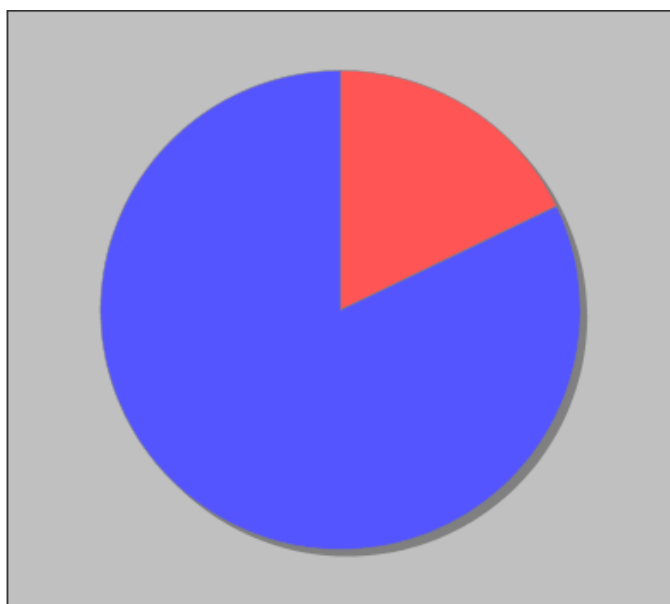


Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	27

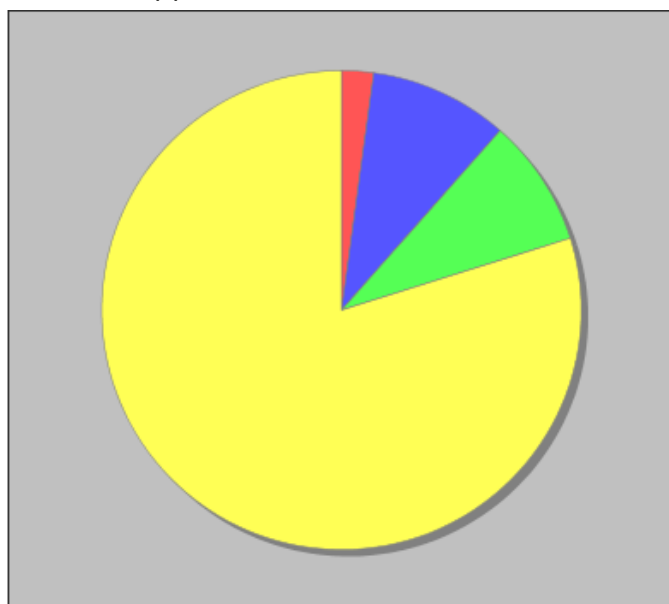
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 12
- Piu' di 5 anni – 111



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Le scelte educative e culturali attuate del Liceo "Tommaso Campanella" sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. A tal fine promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica, la formazione in servizio dei docenti, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente. Elementi caratterizzanti, nell'ottica di una scuola sempre più aperta e democratica, rimangono la collaborazione con le famiglie e l'attenzione alla sfera dell'accoglienza-inclusione e dell'ascolto degli studenti.

Il Liceo si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare queste finalità coinvolgendo le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili, aderendo a numerose reti con altre Scuole, Enti pubblici e privati e stipulando diversi protocolli d'intesa anche in qualità di capofila.

I lavori dei Dipartimenti Disciplinari, in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze, secondo quanto previsto dalla strategia Europa 2020, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento considera la formazione della persona come soggetto consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, capace di interagire con i molteplici aspetti della realtà e dotata di un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate.

La nostra istituzione scolastica punta alla massima qualità della didattica e delle relazioni crede in una educazione della persona capace di far fiorire le peculiarità di ciascuno. E' una scuola della cultura, in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche.

Nell'ottica di una formazione di respiro europeo, già per l'anno scolastico 2020/2021, si è elaborata una programmazione didattica-educativa di classe che mette in risalto i risultati scolastici, i risultati delle prove INVALSI, le competenze chiave europee ed i risultati a distanza.

Tutte le attività proposte mirano a concorrere allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e al potenziamento delle strumentazioni tecnologiche necessarie al miglioramento della formazione e al processo di innovazione scolastica, grazie a spazi adeguati agli approcci innovativi alla didattica che verrà



svolta anche in modalità digitale. Durante la pandemia, i docenti e gli studenti hanno sperimentato l'uso di piattaforme e di metodologie nuove implementate anche nella prassi didattica quotidiana.

Nell'istituto si documentano e pubblicizzano tutte le buone pratiche, messe in atto da singoli o gruppi di docenti, con l'obiettivo di acquisire percezioni sulla qualità del servizio erogato e di valorizzare l'impegno profuso. A tal fine, nella scuola è presente, dall'anno scolastico 2020/21 la funzione strumentale "Comunicazione e marketing".

L'Offerta Formativa manterrà nel prossimo triennio l'attuale assetto in quanto la proposta progettuale continua a rispondere alle esigenze e alle aspettative delle famiglie e del territorio grazie a nuovi approcci curriculari e disciplinari.

Costituisce, altresì, una scelta strategica prioritaria per il prossimo triennio d'azione del Liceo "Tommaso Campanella" migliorare gli esiti degli studenti attraverso attività di recupero, sostegno e potenziamento da svolgersi durante tutto l'arco dell'anno scolastico, percorsi alternativi per stimolare la curiosità ed il desiderio di apprendere, attività laboratoriali organizzate, anche in itinere, che esplicitino tecniche di indagine, che consentano agli studenti di esercitarsi nelle individuazioni di fasi e procedure.

Occorre, inoltre, mirare al rafforzamento delle competenze di scrittura, di comprensione, di traduzione, di risoluzione scritta di problemi scientifici e di tutte le competenze-abilità che riguardano la sfera relazionale ed emozionale indispensabili per la realizzazione del progetto di vita dei futuri cittadini del mondo. È proprio in tali ambiti che si riscontrano le conseguenze più evidenti della prolungata assenza dalle aule scolastiche durante la pandemia.

La nostra scuola favorisce con particolare attenzione ed accuratezza una didattica inclusiva orientata al pieno sviluppo formativo dell'intero gruppo classe e di ogni singolo alunno con bisogni educativi speciali. E, proprio in quest'ottica, che il Liceo "Tommaso Campanella" ritiene che SCUOLA-FAMIGLIA siano un binomio vincente fondamentale per il successo formativo. La collaborazione è di tipo fattivo: apertura al dialogo con le famiglie, ascolto attivo dei bisogni educativi-formativi, percorsi di formazione dedicata, questionari di gradimento per fornire feedback essenziali alla modulazione delle scelte strategiche della scuola ai bisogni educativi e didattici degli alunni.

Compatibilmente con le condizioni sanitarie mondiali, scambi culturali, stage linguistici, mobilità studentesca, progetti Europei, metodologia CLIL e specifici progetti di internazionalizzazione continueranno a far parte integrante del curriculum del Liceo "Tommaso Campanella".



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Al fine di una consapevole e condivisa rimodulazione progettuale delle azioni da intraprendere nel triennio di riferimento, ed in particolare per un avvio di riflessione su Piano di Miglioramento, successivo al Rapporto di Autovalutazione, e Piano dell'Offerta Formativa Triennale, si riportano di seguito, in coerenza, con gli obiettivi formativi prioritari indicati nella Legge 107 del 13 luglio 2015.

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated Learning
- b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;



- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- o) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- p) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- q) definizione di un sistema di orientamento

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori ;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il



supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione ;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

16) definizione di un sistema di orientamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è un ambiente sociale in continuo mutamento perché istituzione naturalmente primaria e strategica per lo sviluppo socio-economico di qualsiasi paese, ma anche perché istituzione aperta ad ogni cambiamento del più ampio sistema sociale. La pratica didattica si muove in sinergia con un modello organizzativo improntato sulla Leadership didattica condivisa. Il lavoro di gruppo è l'abilità di lavorare insieme verso una visione comune. L'abilità di dirigere ogni realizzazione individuale verso un obiettivo organizzato.

In Linea con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale il Liceo Tommaso Campanella persegue i seguenti obiettivi:

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.



AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le scelte organizzative del Liceo Tommaso Campanella promuovono le forme di leadership educativa che favoriscono il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti costanti (monitoraggio e briefing) con la dirigenza scolastica. Vista la complessità organizzativa del Liceo Tommaso Campanella è riduttivo parlare di leadership educativa solo a proposito del dirigente scolastico, ma occorre tenere conto delle funzioni che lo affiancano e lo supportano più o meno formalmente, delle dinamiche relazionali e organizzative che nella scuola si dispiegano. Il dirigente scolastico promuove la crescita culturale e la responsabilità professionale dei suoi collaboratori.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Tommaso Campanella ha sempre valutato l'atto dell'apprendere come momento di dialogo, e quindi come atto capace di superare il divario generazionale.

Per questo a fondamento della nostra didattica c'è l'utilizzo di un linguaggio (strumento) vicino agli studenti. Fra le metodologie didattiche utilizzate ed elaborate nei dipartimenti d'istituto si annoverano le seguenti:

- Il debate (dibattito): è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curricolare che extracurricolare.
- Flipped classroom, dove un certo grado di autonomia e preparazione "rovesciata" è prevista da parte dello studente. Infatti, nella metodologia delle flipped classroom, il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale. Il ruolo del docente è profondamente ripensato e anziché erogare la sua lezione in modo tradizionale chiede ai ragazzi di documentarsi autonomamente (indicando risorse o predisponendo video lezioni) in modo che in classe essi arrivino con un bagaglio di nozioni e conoscenze da attivare e applicare.
- CLIL: Il CLIL, definito per la prima volta da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è un metodo



che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Ciò si concretizza nell'insegnamento di alcune materie curriculari della scuola secondaria in lingua straniera. Grazie alla presenza di insegnanti specializzati le attività Clil partiranno in via sperimentale anche nel Biennio.

- Percorsi individualizzati per allievo con DSA strutturati sul progetto classe "didattica inclusiva".
- Costruire il manuale in classe: come approccio laboratoriale allo studio delle discipline, viene proposta la costruzione di materiale didattico digitale con i ragazzi. Costruito in maniera individuale da ogni singolo allievo man mano che i diversi elementi della teoria vengono discussi in classe, o come lavoro di co-autorialità. In tal caso, portare il laboratorio in classe significa non solo ripensare profondamente l'approccio didattico, ma anche l'organizzazione temporale e spaziale della lezione e gli apparati che rappresentano da sempre la tecnologia principe dell'istruzione (libro di testo)

CONTENUTI E CURRICOLI

Il Liceo Tommaso Campanella mira alla sinergia fra gli ambienti di apprendimento (formali e non formali) anche al fine di superare l'empasse formativa dettata dalla situazione sanitaria emergenziale.

L'innovazione didattica mira alla costruzione di ragazze e ragazzi sempre più curiosi nello scoprire la realtà locale e globale a partire da una passione per il settore digitale e dell'innovazione sociale e culturale ("non più solo nativi ma qui anche creatori digitali"). Saranno avviati laboratori Fab-Lab (in una prima fase propedeutica ed extracurriculare ed in una seconda extracurriculare) dove si costruiscono le competenze tecniche per utilizzo di stampante 3D, fotoincisore, artigianato creativo e digitale, sviluppo di apps, progetti innovativi in campo sociale e culturale, e-laboratori di economia e turismo in cui i ragazzi valuteranno le prospettive del fare impresa nel settore turistico ed in collaborazione con l'agenzia del turismo tedesco Meeting POINT.

La metodologia utilizzata , la cui fruibilità sarà estesa alle lezioni curriculari, mira all'acquisizione di competenze specifiche e si compone dei seguenti segmenti innovativi:

- APPRENDIMENTO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING)
- APPRENDIMENTO PER PROBLEMI (PROBLEM SOLVING)
- PROBLEM SOLVING METACOGNITIVO IMPARARE A IMPARARE
- GIUOCHI DI RUOLO (ROLE PLAY)
- SIMULAZIONE : L'IMPRESA FORMATIVA SIMULATA



• BRAIN STORMING

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative, Didattica immersiva, DEBATE, Edmondo E-twinning, Rete Book in Progress, INTERCULTURA, BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE, ERASMUS-MOBILITA' INTERNAZIONALE, INNOVAMENTI

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano triennale per la digitalizzazione della scuola rientra tra gli obiettivi principali della legge 107/2015. Attraverso lo stanziamento di risorse e di fondi strutturali europei, il Piano triennale permetterà alla scuola di intraprendere un processo di innovazione e di acquisizione delle competenze digitali necessarie per la scuola del futuro.

SPAZI ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

"L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano".

La scuola ha in dotazione due aule informatizzate. All'interno di queste aule sono presenti delle stampanti 3d ed un aule 2.0 .

Azione #4: Un nuovo laboratorio sarà allestito con l'uso di Cromebook in dotazione.

"La sfida che intendiamo risolvere attiene l'individuazione di una soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola." PNSD.

POLITICHE ATTIVE PER IL BYOD

Azione #6 "Promozione dell'uso di dispositivi elettronici personali in modo da poterne sfruttare le potenzialità didattiche BYOD (Bring Your Own Device)", subito dopo la elaborazione da parte del MIUR, in collaborazione con AGID e il Garante per la Privacy, di apposite linee guida in aggiornamento delle attuali.

PIANIFICAZIONE STRUTTURALE E STRUMENTALE



L'analisi delle esigenze operative e di pianificazione ha determinato una progettazione su due livelli, uno strutturale-strumentale ed uno legato alla figura dell'animatore digitale cioè relativo all'accompagnamento e alla formazione interna del personale e al coinvolgimento della comunità scolastica nell'opera di trasformazione digitale della scuola.

Vengono qui di seguito riportati i passi dei due livelli di progettazione, in ordine di importanza di attuazione e quindi anche di tempo.

Occorre omologare le classi ovvero permettere ad ogni docente di lavorare con la stessa qualità in qualunque classe esso si trovi. Tale esigenza nasce dal fatto che la scuola ha quattro plessi separati e quindi non è possibile logisticamente far spostare gli allievi da una classe ad un'altra ed esistono solo alcuni laboratori dedicati (matematica, fisica, scienze e lingua) in cui gli studenti si recano per seguire le lezioni. Si è quindi partiti dal presupposto che le classi debbano essere come le scene di un teatro che si modificano a seconda delle esigenze. Per far questo in ogni classe ci deve essere un laptop, un proiettore, casse audio, connessione internet. Si sta provvedendo a sostituire i computer desktop obsoleti con dei più moderni notebook e a fornire delle casse audio fisse alle classi che ne siano sprovviste.

Dato che ogni classe è già una struttura informatizzata, si è sentita l'esigenza di rinnovare il laboratorio di informatica e di convertirlo in un'area multimediale che coniughi insieme le discipline scientifiche con quelle artistiche. Si è osservato come gli studenti, seppure vivano in un mondo sempre più virtuale, in realtà abbiano molte difficoltà a comprendere concetti scientifici in quanto non riescono a ricollegarli a qualcosa di concreto. Da qui il bisogno di coniugare il lavoro manuale con il concetto teorico attraverso l'esigenza di insegnare loro la logica del problem solving.

Dall'anno scolastico 2015-16 l'Istituto ha cominciato a utilizzare la piattaforma Google For Education, fornendo a tutti i docenti, al personale ATA e agli studenti un account @liceodemocrito.it. La piattaforma prevede la gestione di classi virtuali, la somministrazione di verifiche digitali con correzione immediata, il monitoraggio degli apprendimenti attraverso le statistiche, la totale dematerializzazione di tutti i supporti didattici mantenendo allo stesso modo la sicurezza dei dati sensibili.

IDENTITA' DIGITALE

Azione #9: dare un profilo digitale ad ogni persona della scuola: la scuola, oltre a utilizzare il classico registro elettronico (Azione #13), è dotata di accesso alla piattaforma Google Suite for Education. Tutti i docenti, gli studenti e il personale ATA hanno un account @liceodemocrito.it.

E' molto importante aiutare i ragazzi a comprendere potenzialità e pericoli della propria identità digitale, utilizzandone gli aspetti innovativi e positivi per incentivare il lavoro collaborativo. Google Suite for Education avendo tutta una serie di applicativi, consente di lavorare in gruppo anche contemporaneamente sullo stesso file, quindi anche da remoto. Bisogna anche porre l'accento sui rischi dell'identità digitale, quali il cyberbullismo o il phishing.



Orientamento: azioni specifiche sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa propensione delle studentesse verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici, occorre rendere maggiormente appetibili quelle carriere digitali, ad elevato contenuto scientifico (non necessariamente tecnico, ma anche umanistico) che le nostre imprese, le nostre università e la nostra ricerca non riescono a soddisfare, e che sono fondamentali per sostenere il posizionamento strategico del nostro Paese.

COMPETENZE E CONTENUTI

Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti.

Le competenze digitali verranno sviluppate in maniera trasversale, declinandole per ogni singola materia.

Alcuni esempi di attività:

1. Costruisci il tuo libro: attraverso un documento condiviso, gli studenti di una classe possono realizzare un libro o un quaderno di regole e appunti da condividere. Questo presuppone due importanti competenze trasversali: saper formattare correttamente un documento e saper lavorare su un documento condiviso. Formattare un documento significa analizzare il contenuto per identificarne gli aspetti chiave e separare i concetti. Condividere la stesura di un documento presuppone il rispetto dei tempi e degli spazi e l'organizzazione del lavoro. L'autoproduzione di contenuti didattici è in linea con l'azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici).
2. Il foglio di calcolo: può essere utilizzato per attività di logica, di matematica, di realizzazione grafici in ogni ambito disciplinare, dalla geografia, alle scienze alla fisica. In particolare, il foglio di calcolo usato al massimo delle sue potenzialità consentirà di rispondere ai requisiti delle indicazioni nazionali delle discipline scientifiche per quanto riguarda lo studio e l'analisi dei dati.
3. Le presentazioni multimediali: tra le varie competenze da sviluppare, la raccolta di informazione (webquest) e la sintesi su un supporto visivo (sottoforma di slides o di brevi video). Particolarmente complesso per gli studenti è individuare fonti e informazioni rilevanti e adatte al loro livello tra le infinite possibilità offerte dalla rete. Quindi occorre integrare questo aspetto con le capacità critiche e di scelta delle fonti.
4. Uso di applicativi geometrici-matematici, quali Geogebra, Mathematica, o altri applicativi di disegno anche 3D, valido per le materie tecniche, incluso il disegno
5. Uso di applicativi per il quiz, per un apprendimento partecipato.
6. Scratch: una semplice interfaccia di programmazione visuale. Può essere usata per realizzare piccoli giochi, oppure storytelling nelle varie discipline. Integra gli aspetti visivi con la logica dei sistemi informatici. Per esempio, potranno essere fatti dei piccoli moduli di programmazione sulla soluzione dei sistemi col metodo di Cramer, oppure la soluzione di equazioni di secondo grado.

Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica – l'uso della



piattaforma Google Suite for Education e delle altre applicazioni sopra indicate presuppone l'accesso alla rete in ogni momento. Il vantaggio nell'utilizzo di piattaforme sta anche nell'avere a disposizione il proprio lavoro in ogni luogo, sia a scuola che a casa.

Altre competenze trasversali da sviluppare all'interno delle programmazioni delle singole materie:

1. i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
2. l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
3. la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy) Tra le classi di contenuto di tipo "caratterizzante", ossia che richiamano delle specializzazioni, per l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online
4. percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; e la creatività digitale, la gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling.

IL ROBOLAB

Azione #7 (Piano per l'apprendimento pratico): la scuola ha un gruppo di studenti e docenti motivati che in orario pomeridiano si incontrano e danno vita ad un progetto da loro ideato e sviluppato e partecipano talvolta alle competizioni, talvolta alle aree espositive di vari eventi.

FORMAZIONE DOCENTI

Azione #25 – formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa.

Sarà l'animatore digitale, insieme al team dell'innovazione digitale, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie e a fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi sia animando, coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, favorendo la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole)

Gli Interventi di formazione e autoformazione riguarderanno gli argomenti riportati sopra al paragrafo competenze e contenuti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici universitari e/o l'impiego nel mondo lavorativo

Traguardo

Creazione di un data base contenente i dati relativi al prosieguo universitario e/o lavorativo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CRESCERE INSIEME TRA VALUTAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE .**

Il processo di valutazione E MIGLIORAMENTO farà riferimento in particolare alle prove INVALSI (che al quinto anno sono requisito per l'ammissione all'Esame di Stato come previsto dall'art. 13, comma 2, lettera b) - D. Lgs 62/2017) ed al Piano di miglioramento elaborato a seguito del RAV (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1, comma 14, Legge 107/2015, oltre che DPR 80/2013) nel quale sono pianificate le azioni necessarie al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV, indicati i soggetti responsabili della sua attuazione, la tempistica, i risultati attesi e le azioni di monitoraggio. Sono previsti opportuni momenti di riflessione e condivisione collegiale relativi agli esiti degli scrutini trimestrali, pentamestrali ed alla verifica intermedia. La scuola adotta diverse azioni di supporto all'apprendimento in caso di debito formativo e giudizio sospeso, prevedendo un periodo di pausa didattica successivo allo scrutinio trimestrale, corsi di recupero, oltre ad attività di recupero in itinere e percorsi individualizzati. Valutazione del processo - Verifica periodica del processo tramite i dipartimenti organizzati per assi - Individuazione di obiettivi trasversali a breve e lungo termine - Database delle buone pratiche - Prove comuni per classi parallele - Prove di realtà per classi parallele Valutazione di esito: - Riflessione sulle prove INVALSI - Database esiti - Database scelte universitarie e superamento test d'ingresso, crediti I anno - Database inserimento nel mondo del lavoro - Revisione RAV - Eventuale rettifica PTOF Attività del Nucleo di Valutazione e Documentazione Il nucleo di valutazione procederà a - comparare i risultati di trimestre e pentamestre - individuare le criticità - suggerire criteri per l'organizzazione dei corsi di recupero e di approfondimento - comparare i risultati delle terze classi con le prove INVALSI - proporre al Collegio una riflessione sui risultati della suddetta comparazione - rivedere il RAV ed il conseguente PdM - intervenire, con eventuali modifiche



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)



Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici universitari e/o l'impiego nel mondo lavorativo

Traguardo

Creazione di un data base contenente i dati relativi al prosieguo universitario e/o lavorativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Monitorare sistematicamente i risultati delle proprie azioni di orientamento.

Promuovere gruppi di lavoro tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata in italiano e matematica ed esplicitare in modo più efficace presso gli studenti e le famiglie i prerequisiti orientativi per il successo formativo.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Progettare la Comunicazione e la Rendicontazione Sociale, anche attraverso i Dipartimenti, in modo strutturato ed efficace sia per condividere le scelte strategiche e le azioni funzionali agli obiettivi di miglioramento che per esplicitare in modo più efficace le priorità dell'Istituto, le opportunità offerte e le Best Practices

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere iniziative di formazione connesse al Piano di Miglioramento e finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Misurazione regolare dei rapporti di partnership ed il conseguimento degli obiettivi associati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è un ambiente sociale in continuo mutamento perché istituzione naturalmente primaria e strategica per lo sviluppo socio-economico di qualsiasi paese, ma anche perché istituzione aperta ad ogni cambiamento del più ampio sistema sociale. La pratica didattica si muove in sinergia con un modello organizzativo improntato sulla Leadership didattica condivisa. Il lavoro di gruppo è l'abilità di lavorare insieme verso una visione comune. L'abilità di dirigere ogni realizzazione individuale verso un obiettivo organizzato. In Linea con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale il Liceo Tommaso Campanella persegue i seguenti obiettivi: • a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h); • b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; • c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

Il Piano triennale per la digitalizzazione della scuola rientra tra gli obiettivi principali della legge 107/2015. Attraverso lo stanziamento di risorse e di fondi strutturali europei, il Piano triennale permetterà alla scuola di intraprendere un processo di innovazione e di acquisizione delle competenze digitali necessarie per la scuola del futuro. SPAZI ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO "L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano". La scuola ha in dotazione due aule informatizzate. All'interno di queste aule sono presenti delle stampanti 3d ed un'aula 2.0. Azione #4: Un nuovo laboratorio sarà allestito con l'uso di Chromebook in dotazione. "La sfida che intendiamo risolvere attiene l'individuazione di una soluzione per tutti gli spazi della scuola, capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola." PNSD. 26 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME POLITICHE ATTIVE PER IL BYOD Azione #6 "Promozione dell'uso di dispositivi elettronici personali in modo da poterne sfruttare le potenzialità didattiche BYOD (Bring Your Own Device)", subito dopo la elaborazione da parte del MIUR, in collaborazione con AGID e il Garante per la Privacy, di apposite



linee guida in aggiornamento delle attuali. PIANIFICAZIONE STRUTTURALE E STRUMENTALE L'analisi delle esigenze operative e di pianificazione ha determinato una progettazione su due livelli, uno strutturale-strumentale ed uno legato alla figura dell'animatore digitale cioè relativo all'accompagnamento e alla formazione interna del personale e al coinvolgimento della comunità scolastica nell'opera di trasformazione digitale della scuola. Vengono qui di seguito riportati i passi dei due livelli di progettazione, in ordine di importanza di attuazione e quindi anche di tempo. Occorre omologare le classi ovvero permettere ad ogni docente di lavorare con la stessa qualità in qualunque classe esso si trovi. Tale esigenza nasce dal fatto che la scuola ha quattro plessi separati e quindi non è possibile logisticamente far spostare gli allievi da una classe ad un'altra ed esistono solo alcuni laboratori dedicati (matematica, fisica, scienze e lingua) in cui gli studenti si recano per seguire le lezioni. Si è quindi partiti dal presupposto che le classi debbano essere come le scene di un teatro che si modificano a seconda delle esigenze. Per far questo in ogni classe ci deve essere un laptop, un proiettore, casse audio, connessione internet. Si sta provvedendo a sostituire i computer desktop obsoleti con dei più moderni notebook e a fornire delle casse audio fisse alle classi che ne siano sprovviste. Dato che ogni classe è già una struttura informatizzata, si è sentita l'esigenza di rinnovare il laboratorio di informatica e di convertirlo in un'area multimediale che coniughi insieme le discipline scientifiche con quelle artistiche. Si è osservato come gli studenti, seppure vivano in un mondo sempre più virtuale, in realtà abbiano molte difficoltà a comprendere concetti scientifici in quanto non riescono a ricollegarli a qualcosa di concreto. Da qui il bisogno di coniugare il lavoro manuale con il concetto teorico attraverso l'esigenza di insegnare loro la logica del problem solving. Dall'anno scolastico 2015-16 l'Istituto ha cominciato a utilizzare la piattaforma Google For Education, fornendo a tutti i docenti, al personale ATA e agli studenti i un account @liceodemocrito.it. La piattaforma prevede la gestione di classi virtuali, la somministrazione di verifiche digitali con correzione immediata, il monitoraggio degli apprendimenti attraverso le statistiche, la totale dematerializzazione di tutti i supporti didattici mantenendo allo stesso 27 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME modo la sicurezza dei dati sensibili. IDENTITA' DIGITALE Azione #9: dare un profilo digitale ad ogni persona della scuola: la scuola, oltre a utilizzare il classico registro elettronico (Azione #13), è dotata di accesso alla piattaforma Google Suite for Education. Tutti i docenti, gli studenti e il personale ATA hanno un account @liceodemocrito.it. E' molto importante aiutare i ragazzi a comprendere potenzialità e pericoli della propria identità digitale, utilizzandone gli aspetti innovativi e positivi per incentivare il lavoro collaborativo. Google Suite for Education avendo tutta una serie di applicativi, consente di lavorare in gruppo anche contemporaneamente sullo stesso file, quindi anche da remoto. Bisogna anche porre l'accento sui rischi dell'identità digitale, quali il cyberbullismo o il phishing. Orientamento: azioni specifiche sul cd. "confidence gap", ovvero sulla percezione del genere femminile di vedersi estranee alle proprie attitudini, tra le principali cause della scarsa propensione delle studentesse



verso carriere in ambiti tecnologici e scientifici, occorre rendere maggiormente appetibili quelle carriere digitali, ad elevato contenuto scientifico (non necessariamente tecnico, ma anche umanistico) che le nostre imprese, le nostre università e la nostra ricerca non riescono a soddisfare, e che sono fondamentali per sostenere il posizionamento strategico del nostro Paese. COMPETENZE E CONTENUTI Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti. Le competenze digitali verranno sviluppate in maniera trasversale, declinandole per ogni singola materia. Alcuni esempi di attività: 1. Costruisci il tuo libro: attraverso un documento condiviso, gli studenti di una classe possono realizzare un libro o un quaderno di regole e appunti da condividere. Questo presuppone due importanti competenze trasversali: saper formattare correttamente un documento e saper lavorare su un documento condiviso. Formattare un documento significa analizzare il contenuto per identificarne gli aspetti chiave e separare i concetti. Condividere la stesura di un documento presuppone il rispetto dei tempi e degli spazi e l'organizzazione del lavoro. L'autoproduzione di contenuti didattici è in linea con l'azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici). 28 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME 2. Il foglio di calcolo: può essere utilizzato per attività di logica, di matematica, di realizzazione grafici in ogni ambito disciplinare, dalla geografia, alle scienze alla fisica. In particolare, il foglio di calcolo usato al massimo delle sue potenzialità consentirà di rispondere ai requisiti delle indicazioni nazionali delle discipline scientifiche per quanto riguarda lo studio e l'analisi dei dati. 3. Le presentazioni multimediali: tra le varie competenze da sviluppare, la raccolta di informazione (webquest) e la sintesi su un supporto visivo (sottoforma di slides o di brevi video). Particolarmente complesso per gli studenti è individuare fonti e informazioni rilevanti e adatte al loro livello tra le infinite possibilità offerte dalla rete. Quindi occorre integrare questo aspetto con le capacità critiche e di scelta delle fonti. 4. Uso di applicativi geometrici-matematici, quali Geogebra, Mathematica, o altri applicativi di disegno anche 3D, valido per le materie tecniche, incluso il disegno 5. Uso di applicativi per il quiz, per un apprendimento partecipato. 6. Scratch: una semplice interfaccia di programmazione visuale. Può essere usata per realizzare piccoli giochi, oppure storytelling nelle varie discipline. Integra gli aspetti visivi con la logica dei sistemi informatici. Per esempio, potranno essere fatti dei piccoli moduli di programmazione sulla soluzione dei sistemi col metodo di Cramer, oppure la soluzione di equazioni di secondo grado. Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica - l'uso della piattaforma Google Suite for Education e delle altre applicazioni sopra indicate presuppone l'accesso alla rete in ogni momento. Il vantaggio nell'utilizzo di piattaforme sta anche nell'avere a disposizione il proprio lavoro in ogni luogo, sia a scuola che a casa. Altre competenze trasversali da sviluppare all'interno delle programmazioni delle singole materie: i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati; 1. 2. l'educazione ai media e alle dinamiche



sociali online (social network); la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy) Tra le classi di contenuto di tipo "caratterizzante", ossia che richiamano delle specializzazioni, per l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online 3. percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; e la creatività digitale, la gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling. 4. IL ROBOLAB 29 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME Azione #7 (Piano per l'apprendimento pratico): la scuola ha un gruppo di studenti e docenti motivati che in orario pomeridiano si incontrano e danno vita ad un progetto da loro ideato e sviluppato e partecipano talvolta alle competizioni, talvolta alle aree espositive di vari eventi. FORMAZIONE DOCENTI Azione #25 – formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa. Sarà l'animatore digitale, insieme al team dell'innovazione digitale, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie e a fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, organizzando laboratori formativi sia animando, coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, favorendo la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole) Gli Interventi di formazione e autoformazione riguarderanno gli argomenti riportati sopra al paragrafo competenze e contenuti.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le scelte organizzative del Liceo Tommaso Campanella promuovono le forme di leadership educativa che favoriscono il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti costanti (monitoraggio e briefing) con la dirigenza scolastica. Vista La complessità organizzativa del Liceo Tommaso Campanella è riduttivo parlare di leadership educativa solo a proposito del dirigente scolastico , ma occorre



tenere conto delle funzioni che lo affiancano e lo supportano più o meno formalmente, delle dinamiche relazionali e organizzative che nella scuola si dispiegano. Il dirigente scolastico promuovere la crescita culturale e la responsabilità professionale dei suoi collaboratori.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Tommaso Campanella ha sempre valutato l'atto dell'apprendere come momento di dialogo, e quindi come atto capace di superare il divario generazionale. Per questo a fondamento della nostra didattica c'è l'utilizzo di un linguaggio (strumento) vicino agli studenti. Fra le metodologie didattiche utilizzate ed elaborate nei dipartimenti d'istituto si annoverano le seguenti: Il debate (dibattito): è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura curricolare che extracurricolare. • Flipped classroom, dove un certo grado di autonomia e preparazione "rovesciata" è prevista da parte dello studente. Infatti, nella metodologia delle flipped classroom, il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale. Il ruolo del docente è profondamente ripensato e anziché erogare la sua lezione in modo tradizionale chiede ai ragazzi di documentarsi autonomamente (indicando risorse o predisponendo video lezioni) in modo che in classe essi arrivino con un bagaglio di nozioni e conoscenze da attivare e applicare. • • CLIL: Il CLIL, definito per la prima volta da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è un 24 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME metodo che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Ciò si concretizza nell'insegnamento di alcune materie curricolari della scuola secondaria in lingua straniera. Grazie alla presenza di insegnanti specializzati le attività Clil partiranno in via sperimentale anche nel Biennio. Percorsi individualizzati per allievo con DSA strutturati sul progetto classe "didattica inclusiva". • Costruire il manuale in classe: come approccio laboratoriale allo studio delle discipline, viene proposta la costruzione di materiale didattico



digitale con i ragazzi. Costruito in maniera individuale da ogni singolo allievo man mano che i diversi elementi della teoria vengono discussi in classe, o come lavoro di co-autorialità. In tal caso, portare il laboratorio in classe significa non solo ripensare profondamente l'approccio didattico, ma anche l'organizzazione temporale e spaziale della lezione e gli apparati che rappresentano da sempre la tecnologia principe dell'istruzione (libro di testo)

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Liceo Tommaso Campanella mira alla sinergia fra gli ambienti di apprendimento (formali e non formali) anche al fine di superare l'empasse formativa dettata dalla situazione sanitaria emergenziale. L'innovazione didattica mira alla costruzione di ragazze e ragazzi sempre più curiosi nello scoprire la realtà locale e globale a partire da una passione per il settore digitale e dell'innovazione sociale e culturale ("non più solo nativi ma qui anche creatori digitali"). Saranno avviati laboratori Fab-Lab (in una prima fase propedeutica ed extracurriculare ed in una seconda extracurriculare) dove si costruiscono le competenze tecniche per utilizzo di stampante 3D, fotoincisor, artigianato creativo e digitale, sviluppo di apps, progetti innovativi in campo sociale e culturale, e-laboratori di economia e turismo in cui i ragazzi valuteranno le prospettive del fare impresa nel settore turistico ed in collaborazione con l'agenzia del turismo tedesco Meeting POINT. La metodologia utilizzata , la cui fruibilità sarà estesa alle lezioni curricolari, mira all'acquisizione di competenze specifiche e si compone dei seguenti segmenti innovativi: • APPRENDIMENTO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING) • APPRENDIMENTO PER PROBLEMI (PROBLEM SOLVING) • PROBLEM SOLVING METACOGNITIVO IMPARARE A IMPARARE 25 LE SCELTE STRATEGICHE PTOF - 2022-2025 LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME • GIOCHI DI RUOLO (ROLE PLAY) • SIMULAZIONE : L'IMPRESA FORMATIVA SIMULATA • BRAIN STORMING



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), il Team di progetto del Liceo "TOMMASO CAMPANELLA DI LAMEZIA TERME" proporrà interventi per la ridefinizione degli spazi di apprendimento, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l'apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati.

Gli interventi riguarderanno l'azione

- 1 – Next Generation Classrooms - Classi innovative e l'Azione
- 2 -Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro.
- 3-Incremento spazi fruibili dagli studenti



Curricolo di Istituto

LICEO ST. "T. CAMPANELLA" LAMEZIA TERME

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● NABA

Nuova Accademia di Belle Arti

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● ORIENTASUD



Il Salone dell'orientamento che si svolge a Napoli presso la Mostra d'Oltremare

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● NOI MAGAZINE- GAZZETTA DEL SUD

Il progetto è promosso dalla società editrice Sud con il patrocinio dell'ordine dei giornalisti di Sicilia e dell'Ufficio scolastico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario finale

● FAI APPRENDISTI CICERONI

Partecipazione alle Giornate di primavera organizzate dal FAI

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale

● JOHN CABOT UNIVERSITY

Percorsi di scrittura in lingua con la creazione di un CV in lingua inglese

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

questionario finale

● UNICAL

Percorsi di orientamento alle varie facoltà

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario finale





UNIVERSITA' DI REGGIO CALABRIA

Orientamento alle varie facoltà

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario finale

● EMPORIO DELLA SOLIDARIETA'

Gestione aiuti solidali a famiglie in stato di bisogno



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● PROGETTO SUD

Esperienze di lavoro nel terzo settore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● CROCE ROSSA ITALIANA

Esperienze di organizzazione ed accoglienza

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● SIMULAZIONE DI IMPRESE LICEO MUSICALE

Impresa di produzione discografica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

questionario

● DELF

Insegnare per lavorare. Attività d'insegnamento in lingua francese presso alcune scuole secondarie di primo grado della città di Lamezia Terme

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario



● ASCIT ZIGZAG

Attività d'insegnamento in lingua tedesca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

questionario

● DELE

Certificazione di lingua spagnola

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● CAMBRIDGE ACADEMY OF ENGLISH FIVE CENTER

Certificazioni di lingua inglese

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

questionario

● ERASMUS

Esperienze di stage professionale all'estero

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario





INTERCULTURA

Annualità, semestre o trimestre all'estero

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● SISTEMA BIBLIOTECARIO LAMETINO

Il lavoro in biblioteca



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● PROTEZIONE CIVILE

Esperienze di teoria e pratica con radiocomunicazione in emergenza

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● Associazione culturale ITALIA & CO.

Esperienze di danza

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

questionario

● Open Space - Associazione di promozione sociale.

Laboratori di progettazione sociale e culturale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

questionario finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I FIATI DEL CAMPANELLA

Stagione concertistica. Laboratorio musicale. PCTO. Sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Realizzazione di una stagione concertistica del Liceo musicale T.CAMPANELLA presso l'Auditorium della scuola e i centri limitrofi, in collaborazione con gli Enti e le Associazioni operanti sul territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	percussioni
	musica d'insieme
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni

● I CONCERTI DEL CAMPANELLA

Stagione concertistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche



Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici universitari e/o l'impiego nel mondo lavorativo

Traguardo

Creazione di un data base contenente i dati relativi al prosieguo universitario e/o lavorativo



Risultati attesi

Miglioramento globale delle conoscenze, competenze ed abilità musicali e di vita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	percussioni
	musica d'insieme

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● SUI PASSI DI MARIA PER DIVENTARE COSTRUTTORI DI PACE

Sensibilizzazione alla solidarietà, alla diversità, alla pace



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti



Risultati attesi

Maggiore sensibilità sociale e solidarietà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● K WIE KLIMA

Discipline STEM in tedesco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche



Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento discipline STEM in tedesco

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● CORSI DI LINGUE PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA EUROPEA

Certificazione linguistica europea in lingua tedesca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e personali del futuro cittadino del mondo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● ESERCITEST TEORITEST

PREPARAZIONE PER AFFRONTARE I TEST DI AMMISSIONE ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

SUPERAMENTO DEI TEST DI AMMISSIONE ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

● CONTAGIATI DALLA GENTILEZZA



Sensibilizzazione verso l'Altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)



Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Maggiore sensibilità verso l'Altro e la diversità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● FACCIAMO UN FUMETTO

Laboratorio di scrittura creativa per le classi del liceo coreutico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti



Risultati attesi

Miglioramento del metodo di studio e dell'elaborazione personale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● IL TEDESCO A SCUOLA: LE RAGIONI DI UNA SCELTA

Potenziamento lingue straniere curricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento in entrata rivolto all'IC del Comprensorio lametino

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● LA "ROBA" CHE NON È PER TE!!!!

Sensibilizzazione verso le dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza verso le dipendenze e devianze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LE DECLINAZIONI DELL'AMORE ATTRAVERSO I SECOLI

Approfondire e far amare la LETTERATURA MODERNA E CONTEMPORANEA ai nostri studenti, a partire dalla poesia d'amore degli autori del XVIII fino al XX secolo, attraverso la lettura, l'ascolto e l'interpretazione di testi e musiche originali che coniugano musica, danza e poesia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Maggiore competenze negli ambiti storico letterario, coreografico e musicale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



● “FAME”: UNA SCUOLA DA VIVERE

Il laboratorio di musical si prefigge lo scopo di allestire uno spettacolo teatrale in musica sul modello di quelli di Broadway o del west end londinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Il musical unisce tre forme espressive: la recitazione, il canto e la danza che danno la visione teatrale a tutto campo ed una opportunità di conoscere se stessi e le proprie potenzialità espressive molto spesso latenti e nascoste nel più recondito ambito della personalità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● IL LIBRO PARLANTE

Potenziamento lingue straniere curricolari, Laboratorio artistico, musicale, teatrale, Educazione



all'Intercultura.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi da raggiungere nel breve termine sono: □ Acquisire identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo. □ Acquisire coscienza della propria dimensione emozionale Gli obiettivi da raggiungere nel medio termine sono: □ Comunicare a livello dinamico-relazionale con i simili e gli adulti. □ Sviluppare l'io nel rapporto relazionale con la realtà. Gli obiettivi da raggiungere nel lungo termine sono: □ Stimolare all'idealità come attitudine al fare e proiezione all'aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. □ Acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà. □ Educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica. □ Educare i ragazzi alla cittadinanza europea, alla conoscenza e al



rispetto delle altre culture attraverso la pratica artistica □ Rimotivare allo studio della lingua tedesca

Risorse professionali

Interno

● STRUMENTI IN ARMONIA

Il progetto si propone di garantire un pianista accompagnatore agli allievi strumentisti del Liceo musicale (archi, fiati, percussioni, cantanti) che ne facciano richiesta, in funzione della realizzazione di saggi, concerti, concorsi, e soprattutto per il conseguimento delle specifiche competenze nella seconda prova dell'esame di stato e dell'ammissione in Conservatorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto a lungo termine: □ Ampliare l'offerta formativa del Liceo musicale con l'attività di musica da camera; □ Migliorare l'efficacia didattica della pratica musicale; □ Ampliare i repertori specifici per strumento solista e pianoforte; □ Mettere in campo pratiche motivanti per studenti meritevoli e talentuosi; □ Rendere visibile l'attività didattica e la progettualità musicale attraverso iniziative sul territorio e in collaborazione con istituzioni musicali nell'ambito di una consolidata rete territoriale. Obiettivi del progetto a breve e medio termine: □ Capacità di ascolto e di autoascolto; □ Autocontrollo. □ Sviluppo delle capacità sintoniche e sincroniche □ Maturazione delle competenze musicali □ Sviluppo della memoria musicale □ Efficacia degli apprendimenti □ Capacità di collaborazione □ Acquisizione di maggiore sicurezza e padronanza nell'esecuzione dei brani □ Precisione nell'intonazione e nell'espressività.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● FRANCIA-CALABRIA "RADICI E FUTURO"

Questo progetto intende focalizzarsi sulle nuove geografie della produzione del valore (cultura, creatività e coesione sociale), sulle dimensioni del benessere e su temi/settori strategici quali turismo, innovazione e internazionalizzazione indicando la presenza di percorsi di convergenza fra Francia e Calabria. La Calabria ha un eccezionale patrimonio storico e culturale. La disponibilità di un retaggio storico, culturale ed artistico comune alla Calabria e alla Francia potrebbe costituire una leva straordinaria per attivare forme di fruizione turistica ad alto valore nonché fornire agli alunni gli strumenti necessari per un futuro professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)



Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Questo progetto oltre ad arricchire culturalmente gli studenti e renderli consapevoli delle ricchezze della loro regione, collegherà i bisogni del territorio ai bisogni professionali futuri dei discenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● EVERGREEN

Il progetto viene destinato a coinvolgere le classi 3,4,5 sezione B delle Scienze umane. La realizzazione sarà affidata anche ad esperti presenti sul nostro territorio che svolgono attività inerenti alle finalità. In primis, saranno coinvolti i Carabinieri della Biodiversità che sensibilizzeranno gli alunni, futuri cittadini, sull'importanza della tutela ambientale necessaria per la continuazione della vita sulla Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli



studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti responsabili e consapevoli

Risorse professionali

Esterno

● VIVI LA MONTAGNA

Il progetto si propone di far entrare nella scuola il territorio e, viceversa, far uscire la scuola sul territorio, coinvolgendo tutti gli studenti chiamati ad acquisire, in modo graduale e continuativo, conoscenze e abilità specifiche nelle attività relative all'ambiente della montagna: usi e costumi, alimentazione, sicurezza e prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Tale progetto nella scuola assume necessariamente un carattere pluridisciplinare e gli obiettivi riguardano tre settori di intervento : 1. le capacità fisiche – motorie : - incrementare le proprie capacità condizionali (forza,resistenza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (coordinazione, ritmo, equilibrio,..) - conoscere e rispettare le proprie capacità fisiche - conoscere le proprie reazioni fisiologiche, respiratorie, cardiache,... - impegnarsi e saper gestire la fatica - provare piacere nel movimento all'aria aperta

2. le attività culturali interdisciplinari : - avvicinarsi ed acquisire conoscenze sul territorio montano, di lago e di fiume - avvicinarsi a tali ambienti in sicurezza - conoscere e rispettare gli ambienti naturali : flora e fauna - conoscere aspetti della storia, della cultura locale e le tradizioni - conoscere aspetti geografici, le località tramite l'uso di cartine



geografiche e di orientamento - comportarsi adeguatamente riguardo l'alimentazione e l'abbigliamento 3. la crescita educativa personale : - rapportarsi con se stessi (consapevolezza dei propri bisogni, sensazioni ed emozioni, delle proprie capacità e dei propri limiti) - rapportarsi con gli altri (senso di responsabilità, capacità di vivere un'esperienza comune in gruppo) - rapportarsi con l'ambiente (rispettare l'ambiente e sapersi adattare) - ascoltare tutti (la natura e i compagni) - affrontare esperienze nuove e varie (vincere le paure e sviluppare l'autostima)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● SCAMBIO LINGUISTICO FRANCIA- ITALIA “ AMICIZIE E SOGNI CAMPANELLA- CASSIN ”

Sulla base di un comune protocollo bilatérale di accordo, opportunamente sottoscritto ed approvato da USR e MIUR per le sezioni bi-nazionali EsaBac, offriamo agli studenti del Liceo Vian di tutte le sezioni del Liceo Linguistico un'esperienza – considerata di courte durée, circa una settimana, di scambio istituzionale linguistico-culturale con coetanei in un paese estero (Francia) Ciò può incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento ed al potenziamento della lingua, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche, in ambito scolastico e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire agli studenti del Liceo Linguistico crediti formativi spendibili, in ambito liceale ; espandere e completare il Portfolio Europeo, CVE Europass, passaporto europeo delle competenze (attività di scambio linguistico-culturale); organizzare attività didattiche e visite culturali concretamente integrate nella realizzazione delle fasi di accoglienza/soggiorno; potenziare l'espressione orale/scritta in lingua francese; migliorare la competenza interculturale, formale e non formale; aumentare il grado di coinvolgimento/motivazione individuale dello studente; conoscere una realtà sociale, culturale e geografica diversa dalla propria, attraverso l'esperienza diretta di soggiorno nelle famiglie.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● AMARCORD ENSEMBLE

Il progetto propone la realizzazione di percorsi didattici in continuità con le attività di musica di insieme, i cui esiti hanno confermato il grande potenziale degli ensemble cameristici sul piano educativo e formativo, nonché la fattiva sinergia tra i docenti nel raggiungimento di obiettivi comuni. Le azioni saranno in particolare finalizzate a promuovere: □ l'ampliamento dei repertori per ensemble e per strumento solista ed orchestra; □ la messa in atto di esperienze motivanti per gli allievi più meritevoli e talentuosi; □ la valorizzazione delle esperienze messe a punto in questi anni in verticalità con le scuole Secondarie ad Indirizzo Musicale presenti sul territorio; □ la visibilità dell'attività didattica e della progettualità musicale attraverso iniziative sul territorio e in collaborazione con istituzioni musicali (Conservatorio Statale di Musica, Teatro Comunale, associazioni culturali) nell'ambito di una consolidata rete territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi



Le finalità dell'intervento sono principalmente le seguenti: □ Costituzione di un ensemble della famiglia strumentale degli archi in seno alla istituzione scolastica. □ Ampliamento del repertorio di musica da camera per archi. □ Realizzazione di repertori per strumento solista e ensemble di archi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● UN CLIN D'OEIL SUR L'EUROPE

Si prevede di articolare il progetto in forma di una visita-stage culturale delle principali istituzioni europee con sede a Strasburgo e Lussemburgo, inoltre è prevista anche la visita di alcune città francesi nel cuore dell'Europa quali: Nancy, Metz, Reims. E' un'opportunità unica che permette di scoprire come le istituzioni europee incidono sulla nostra vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Aumentare il senso d'appartenenza all'Unione europea

Risorse professionali

Interno



● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Finalità: □ Visione della rappresentazione teatrale "Le petit prince" □ Visione della rappresentazione teatrale "Maître Mo et Jean Baptiste Poquelin" Obiettivi: □ Potenziamento linguistico, l'attività in lingua straniera permetterà di ampliare le conoscenze linguistiche già apprese, consentirà di rafforzare e potenziare le abilità sia scritte che orali □ Condividere e diffondere la cultura del teatro □ Recuperare momenti di socialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a far riscoprire la bellezza ed il fascino di poter vedere rappresentata sulla scena, un'opera letteraria che hanno studiato sui libri, questo permetterebbe di avvicinarli in maniera diversa al gusto per la letteratura e consentirebbe loro di vivere un'esperienza che, si spera, li possa far appassionare al teatro come forma d'arte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

● PARIS "ARTE IN LINGUA"



Presenta il progetto il docente madrelingua francese del liceo Campanella che svolgerà il ruolo di tutor interno in collaborazione con l'Alliance française di Catanzaro • L'Alliance française nasce nel 1883 con lo scopo di promuovere la lingua francese e la cultura francofona nel mondo, avvalendosi di una rete internazionale di circa 1016 associazioni in 175 paesi. Si tratta di un'associazione senza scopo di lucro, la cui azione è coordinata dalla Fondazione Alliance française, creata nel 2007 con sede a Parigi. L'Alliance française di Catanzaro che fa parte della Federazione delle Alliances d'Italia è presente sul territorio dal 1982. Nei suoi 40 anni di attività l'AF ha organizzato innumerevoli corsi di formazione per docenti, corsi di lingua, spettacoli teatrali, grandi concerti, conferenze, incontri con grandi scrittori francesi. • L'AF di Catanzaro si avvalerà della collaborazione dell'associazione CARAVANTOUR che fornirà a titolo gratuito le guide turistiche che accompagneranno gli stagisti nei vari musei parigini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Questo progetto ha l'ambizione di fornire agli studenti degli strumenti per la scelta di un eventuale percorso professionali nonché un possibile sviluppo economico del loro proprio territorio in un'ottica di internazionalizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



DELFCORSI DI PREPARAZIONE AGLI ESAMI PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LINGUA FRANCESE

I corsi di lingua francese, rivolti agli alunni interni dell'Istituto, mirano all'acquisizione e al rafforzamento delle competenze linguistiche di base utili allo sviluppo delle quattro abilità, fino al raggiungimento dei livelli B1,B2 Consiglio d'Europa, corrispondenti agli esami Delf e Dalf.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi prioritari mirano a: □ creare, ampliare, approfondire e rafforzare le competenze linguistiche di base delle lingue straniere studiate attraverso lo sviluppo graduale delle 4 abilità; □ potenziare le attività di insegnamento e i percorsi di apprendimento finalizzati al conseguimento di una competenza comunicativa certificabile, relativa ai livelli A2, B1 e B2 del Quadro comune di riferimento europeo; □ sviluppare la capacità di apprendimento autonomo, tramite l'aiuto e il supporto di materiale autentico e la presenza di esperti di lingua madre.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

● “EL ESPAÑOL NOS UNE - 2DSU”

Il progetto nasce dalla necessità di imparare, migliorare e potenziare una delle lingue della Comunità Europea, lo spagnolo. È rivolto alle allieve e agli allievi del secondo anno del Liceo Tommaso Campanella della sezione D Scienze Umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Il traguardo finale di questo progetto è comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambito familiare; comunicare oralmente in situazioni che richiedono solo uno scambio di informazione semplice; descrivere oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo; stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri dello spagnolo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



A SCUOLA DI JAZZ

Laboratorio di musica jazz e nuovi linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Costituire la big band dell'istituzione scolastica Performance : concorsi, concerti, registrazioni live.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PIANO DELLE ARTI

Realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Concerti in ambito regionale.

Risorse professionali

Interno

● SCAMBIO SCOLASTICO GYMNASIUM HAREN (GERMANIA)

Promozione della lingua tedesca non più solo terza lingua dell'indirizzo di studi ma come



strumento per creare nuove opportunità, allargare i propri orizzonti, entrare in contatto con lingue diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi da raggiungere nel breve termine sono: □ Acquisire identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo. □ Acquisire coscienza della propria dimensione emozionale Gli obiettivi da raggiungere nel medio termine sono: □ Comunicare a livello dinamico-relazionale con i simili e gli adulti. □ Sviluppare l'io nel rapporto relazionale con la realtà. Gli obiettivi da raggiungere nel lungo termine sono: □ Stimolare all'idealità come attitudine al fare e proiezione all'aggregazione contro l'individualismo e la solitudine esistenziale. □ Acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà. □ Educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● LEARNING IN EUROPE (Stage linguistico di 5/6 giorni a Londra)

Stage linguistico di 5/6 giorni a Londra



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Lo stage linguistico permette ai ragazzi di mettere in pratica ciò che hanno finora studiato e potersi confrontare con una realtà sociale diversa dalla loro.

Risorse professionali

Interno

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Attività laboratoriali volte all'indagine del pensiero umano e all'educazione interculturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di sé e dell'Altro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



● OLIMPIADI DI ITALIANO

Attività laboratoriali ed esperienziali di conoscenze ed approfondimento della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dell'uso scritto ed orale della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● INFORMATICANDO

Progetto rivolto a tutta la comunità educante al fine di acquisire, migliorare e potenziare le competenze ed abilità informatiche/digitali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



● ALLA SCOPERTA DELL'ENIGMISTICA

Progetto di iniziazione e/o potenziamento delle abilità logiche. Coinvolgimento cognitivo di tipo non tradizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli



studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità logiche e linguistiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● MUSICANDO

Accoglienza e coinvolgimento musicale-artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● SBAGLIANDO S'IMPARA

Progetto finalizzato al potenziamento delle soft skills necessarie al futuro cittadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici universitari e/o l'impiego nel mondo lavorativo



Traguardo

Creazione di un data base contenente i dati relativi al prosieguo universitario e/o lavorativo

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di sè e dell'Altro. Aumento del grado di orientamento e di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● BENESSERE E SALUTE

Progetto inteso a coinvolgere il discente nel consumo consapevole del cibo e delle pratiche fisiche necessarie alla propria salute.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli



studenti

Risultati attesi

Comportamenti responsabili e consapevoli riguardo la salute propria e del Pianeta

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● COMUNICAZIONE E MARKETING

Attività progettuale finalizzata al miglioramento della comunicazione in tutte le sue forme nonché nelle scelte/strategie dei media e degli strumenti di diffusione delle notizie e delle immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza anche nell'uso degli strumenti digitali volti a diffondere la comunicazione



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 1 Los que hablamos espanol

OBIETTIVI DEL PROGETTO •Potenziamento delle abilità audio-orali e di lettura-scrittura in L2 della lingua comunitaria spagnola •Produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa in lingua spagnola •Valorizzare le capacità e le potenzialità linguistiche degli alunni •Promozione di attività che portino a incrementare lo spirito di collaborazione e l'interazione comunicativa e operativa nonché a rafforzare l'autostima e a rinnovare il proprio metodo di studio valorizzando le proprie modalità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

FINALITA' DEL PROGETTO •Sviluppare le competenze linguistico-comunicative, scritte e orali, in lingua spagnola affinché gli studenti siano in grado di comunicare e interagire in lingua
•Conseguire una certificazione linguistica livello A2/B1 ecolar secondo la scala del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) •Ampliare gli orizzonti umani, sociali e culturali degli alunni



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 2

Giochi matematici

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche e logiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 3 Palestra di latino 1

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e disciplinari specifiche della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 5

Latinando2

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 6 Un pont pour l'Europe

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche francesi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 7 Fun with English

Il progetto si rivolge agli studenti e studentesse del secondo biennio che hanno bisogno di sviluppare conoscenze, abilità in lingua inglese. Alunni coinvolti del secondo biennio del Liceo delle Scienze Umane ed Economico- sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese; •Garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. •Miglioramento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Interazione comunicativa ed operativa • autostima ed autovalutazione • consapevolezza del



proprio stile cognitivo • metodo di lavoro scandito per ambiti (lavoro in classe, a casa, autonomo) e per modalità (programmazione dei tempi; utilizzo di risorse e attrezzature);
• Acquisizione di una certificazione linguistica livello B1. (Ente certificatore Cambridge).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 8

Esercitest matematica

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove di Matematica



Traguardo

Raggiungimento e/o superamento del livello standard nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento capacità del problem solving

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 9 English language for life

progetto si rivolge agli studenti e studentesse del secondo biennio che hanno bisogno di sviluppare conoscenze, abilità in lingua inglese. Alunni coinvolti del secondo biennio del Liceo delle Scienze Umane ed Economico- sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto: •Sviluppare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese; •Garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. •Miglioramento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; •Interazione comunicativa ed operativa • autostima ed autovalutazione • consapevolezza del proprio stile cognitivo • metodo di lavoro scandito per ambiti (lavoro in classe, a casa, autonomo) e per modalità (programmazione dei tempi; utilizzo di risorse e attrezzature; •Acquisizione di una certificazione linguistica livello B1. (Ente certificatore Cambridge).



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 10

Biologia chimica negli esercitesti

è rivolto agli studenti frequentanti le classi quarte e quinte dell'Istituto e rientra in tutte quelle attività che la Scuola progetta ai fini di un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curriculare. Durante le diverse attività si utilizzano metodologie didattiche e strumenti atti a stimolare negli studenti non solo curiosità, motivazioni, abilità operative e relazionali, ma anche e soprattutto far acquisire e/o consolidare un metodo di studio efficace, idoneo ad affrontare i difficili test di ammissione. La difficoltà principale infatti è quella di passare da un setting di nozioni disciplinari all'applicazione delle conoscenze acquisite attraverso la comprensione del metodo da utilizzare per rispondere correttamente ai quesiti a risposta multipla. Il metodo proposto mira ad accrescere le competenze attraverso un percorso fatto di ragionamenti di causa-effetto, connessioni logiche, interdisciplinarietà, simulazioni e momenti di prova. I contenuti trattati riguardano la Chimica Generale ed Organica, la Biochimica, la Biologia molecolare della cellula, l'Istologia, la Genetica e l'Anatomia Umana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Superamento dei test d'ingresso alle facoltà universitarie scientifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 11 Memoria e natura...maestre di sostenibilità



Gli incontri prevedono lezioni frontali all'aperto, cooperative learning, lavori nell' ambiente naturale di osservazione, lettura, catalogazione delle specie vegetali presenti nelle zone oggetto di studio (laboratorio all' aperto). La finalità del progetto è quella di avvicinare i giovani all' ambiente, rispettarlo e valorizzarlo, nonché far comprendere il significato della biodiversità. Il valore della biodiversità sarà affrontato sia dal punto di vista prettamente scientifico e naturalistico sia come valore etico ed economico. Gli allievi saranno invitati a riflettere su problematiche globali quali l'inquinamento, il surriscaldamento del pianeta, il disboscamento, l'uso di prodotti chimici dannosi in agricoltura etc. e a riflettere sui propri comportamenti per renderli sempre più rispettosi della natura, degli equilibri e delle dinamiche che la governano. Gli studenti saranno guidati a leggere ed interpretare i valori ambientali del proprio territorio, cogliendo le opportunità di sviluppo legati alla valorizzazione degli aspetti naturalistici e ambientali. Attraverso una radicata azione di scoperta della storia del proprio territorio e della sua economia, dalla lettura attenta e consapevole dei fattori che minacciano l'ambiente, possono nascere comportamenti "sostenibili" cioè di ricerca dell'armonia nel rapporto uomo-natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e responsabilità nei confronti dell'altro e del Pianeta

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 12

LogicaMente: percorsi di enigmistica

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, logiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO PON PONTI DI CULTURALITA' modulo 13

Deutsch Prima

Preparazione agli esami per la certificazione linguistica di lingua tedesca A1 per alunni interni del primo biennio potenziamento lingua straniera tedesca. Il presente progetto mira ad offrire agli alunni del Liceo Campanella l'opportunità di ampliare e consolidare le conoscenze della lingua Tedesca ed acquisire una certificazione linguistica internazionale riconosciuta. FINALITÀ DELL'INTERVENTO □ allargare gli orizzonti culturali; □ incoraggiare il multilinguismo; □ promuovere un'educazione con prospettive più ampie rispetto alla dimensione locale e nazionale; □ valorizzare e potenziare le competenze in lingua straniera, anche in vista di una futura integrazione professionale nell'Europa Unita; □ stimolare un atteggiamento positivo nei confronti delle altre culture; □ promuovere un miglioramento linguistico riconoscibile a livello internazionale. □ favorire scambi comunicativi con persone che vivono in altre comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze informatiche e linguistiche

Traguardo

Raggiungimento delle competenze informatiche e linguistiche certificate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del metodo di studio (imparare ad imparare)

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti

Risultati attesi

□ creare, ampliare, approfondire e rafforzare le competenze linguistiche di base delle lingue straniere studiate attraverso lo sviluppo graduale delle 4 abilità; □ sviluppare la capacità di apprendimento autonomo, tramite l'aiuto e il supporto di materiale autentico e la presenza di esperti di lingua madre.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La politica inclusiva del Liceo "Tommaso Campanella" è sintetizzata nel Piano Per l'Inclusione

(PPI), documento che raccoglie ed organizza, in un'ottica sistemica, i processi inclusivi, le

azioni performative scelte dall'Istituto per progettare e realizzare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Nella nostra scuola ideazione, progettazione, realizzazione dei Piani educativi-didattici finalizzati all'Inclusione sono effettuate collegialmente da attori diversi (Consiglio di Classe, docenti di sostegno, famiglia, referente d'Istituto per l'inclusione, Dirigente Scolastico, Personale ATA, figure professionali esterne all'Istituzione scolastica) con la convinzione che ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta.

Tutta la comunità educante è consapevole che il Piano per l'inclusione non è un piano per i soli alunni con BES, ma invece riguarda la programmazione generale della didattica della scuola, al fine di favorirne la crescita nella qualità dell'offerta formativa.

Il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni è, da noi, attuato attraverso strategie sinergiche che rimuovono ogni tipo di ostacolo, barriera, difficoltà di vario ordine, che limiti la formazione e la partecipazione sociale.

Le azioni sono rivolte a:

- Rendere unitario l'approccio educativo e didattico salvaguardando la continuità orizzontale e verticale dell'azione;
- Favorire una riflessione individuale e collegiale sulle pratiche educative, sulle metodologie adottate e sui risultati;
- Adottare scelte metodologiche e valutative coerenti con prassi inclusive, alla luce delle recenti



riflessioni scientifiche;

- Condividere con le famiglie i criteri di intervento formativo in modo trasparente ed efficace;
- Individuare i casi in cui sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- Utilizzare in modo funzionale le risorse professionali esistenti;
- Enfatizzare il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, le attività laboratoriali, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate,
- l'individuazione di bisogni e aspettative,
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento,
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza



e la ripresa della Didattica a Distanza.

Pertanto, la nostra Scuola individuerà le modalità per riprogettare l'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali. Si dovranno necessariamente e preliminarmente individuare le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.

Qualora non fosse possibile garantire la frequenza scolastica agli alunni fragili o con disabilità grave, sarà previsto il coinvolgimento di figure di supporto messe a disposizione dagli enti locali (assistenti alla comunicazione, operatori educativi per l'autonomia) che contribuiranno ad assicurare un alto livello di inclusività collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti della classe e con l'insegnante di sostegno.

Il PPI del Liceo "Tommaso Campanella" viene pubblicato integralmente in allegato al PTOF nonché nel sito ufficiale della scuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo essenziale nella formazione educativa e didattica del proprio figlio inserito in una comunità educante. La sinergia tra la Scuola e le figure genitoriali è alla base di ogni attività efficace che, per essere vincente, deve aderire alle reali necessità del discente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE GENERALE

Per gli aspetti organizzativi e gestionali il Dirigente Scolastico si avvale di uno staff (composto da tre docenti), nonché del supporto dei cinque responsabili delle funzioni strumentali e, nell'ottica della partecipazione e della condivisione, di altri docenti dell'Istituto che a vario titolo, collaborano al buon andamento della comunità educante che rappresentano.

Il funzionigramma viene allegato al PTOF oltre ad essere visibile sul sito ufficiale della scuola.

ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

L'emergenza sanitaria in corso ha reso necessario nel nostro Istituto un modello organizzativo che prevede che gli studenti abbiano:

- un orario settimanale distribuito su cinque giorni,
- una differenziazione degli ingressi e delle uscite tra biennio e triennio,
- un orario scolastico mattutino compreso tra le 08:00 e le 14:00.

La scuola è aperta dal lunedì al sabato.

Tale organizzazione, ovviamente, potrà essere condizionata qualora l'andamento epidemiologico da Covid-19 dovesse configurare una nuova situazione emergenziale nazionale e/locale e potrebbe essere nuovamente disposta la sospensione della didattica in presenza.

Sul modello delle attività sperimentate nell'anno scolastico precedente, verrebbe applicata la DDI che presenta una organizzazione più duttile e una tempistica diversa.



ORGANIZZAZIONE DEI PERIODI DIDATTICI

Già da alcuni anni nel Liceo "Tommaso Campanella" si è optato per la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

Nell'ottica di una formazione di respiro europeo, anche per l'anno scolastico 2022/2023, si è adottato lo stesso format della programmazione didattica-educativa di classe e disciplinare che mette in risalto ed accoglie:

- i risultati scolastici, a distanza, delle prove INVALSI;
- le competenze chiave europee;
- le nuove metodologie didattiche digitali;
- l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

I docenti, salvaguardando la propria libertà d'insegnamento, interpretano le linee-guida generali adattandole alle esigenze delle diverse classi e alla propria individuale sensibilità; tuttavia, in sede dipartimentale, sono invitati al confronto sui metodi e sui contenuti per approntare correttivi ed eventuali modifiche alla programmazione, qualora se ne evidenzia la necessità.

Laddove possibile, per uniformare strategie e risultati e per venire incontro alle esigenze delle famiglie, si fa riferimento a libri di testo comuni.

ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE

Grande rilevanza viene data alla formazione professionale del personale dell'Istituto: le proposte di formazione sono variegate e si avvalgono di competenze professionali interne e di quelle della Rete territoriale cui l'Istituto aderisce (INVALSI, Responsabile protezione dati personali, Rete d'ambito, AID, My Life Design Onlus, Il contratto CCNL Scuola, ecc.).

Anche il personale ATA è coinvolto in attività formative volte allo sviluppo delle competenze professionali, alla semplificazione-trasparenza amministrativa (nuova Passweb, PagoPa, ecc.) nonché al miglioramento della qualità del rapporto con l'utenza.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Piano di formazione del personale docente