

UDA: UNITA'
DIDATTICA DI
APPRENDIMENTO

Per un lessico comune...

- I saperi sono articolati in ***abilità e conoscenze***, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche. La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l'accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali.

CONOSCENZE:

indicano il risultato dell' assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ:

indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l' abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE:

indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Perché l'UdA?

- Al Biennio costituisce una delle opportunità per dare un significativo contributo alla certificazione finale delle competenze
- Sia al Biennio sia al Triennio è una modalità per attuare una didattica per competenze e laboratoriale

Che cos'è l'Unità di Apprendimento?

- *L'UdA è un indirizzo metodologico, cioè un'idea e un'indicazione su come organizzare e gestire l'attività di apprendimento/ insegnamento;*
- *l'UdA è un evento, cioè lo svolgersi ed il dispiegarsi concreto dell'attività educativa e didattica;*
- *l'UdA è lo strumento progettuale per organizzare l'attività apprendimento e insegnamento.*

Caratteristiche dell'UdA

- È una metodologia, ma è reale e non astratta: è costituita da parti ed ha un titolo.
- È un insieme (unità organica ed effettiva) di *occasioni di apprendimento che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere attraverso compiti che conducono a prodotti*.
- Prevede quindi sempre compiti reali (o simulati) a partire dalle risorse (conoscenze, abilità) da mobilitare per far diventare lo studente competente.
- Ogni UdA deve sempre mirare ad almeno una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.

Qualche confronto (I)...

Unità Didattica

- Mette al centro il lavoro del docente
- È un modo per scomporre la disciplina nelle sue parti costitutive
- È concepita per obiettivi cognitivi e non cognitivi
- Ha una funzione didattica

Unità d'Apprendimento

- Mette al centro lo studente
- È concepita per dare con strategie diversificate abilità, conoscenze da tradurre in competenze
- Il punto d'arrivo è: lo studente competente
- Ha una funzione formativa e didattica

Qualche confronto (II)...

Unità d'apprendimento

- La progettazione prevede una programmazione
- Richiede un compito/prodotto finale
- La tematica è il "pretesto" stimolante per i ragazzi per fornire conoscenze, abilità e sviluppare competenze.

Percorso

- La progettazione si concentra sui contenuti tematici.
- Non richiede un compito/prodotto.
- La tematica è il cuore del lavoro e l'obiettivo principale.

Operazioni preliminari

1. Individuare un **nucleo centrale del sapere ovvero una tematica.**
2. Coinvolgere i **colleghi che condividono lo stesso nucleo del sapere.**
3. Identificare le **competenze mirate, prevalenti e concorrenti,** delle discipline e l'insieme delle **risorse mobilitate** (conoscenze e abilità) operando una prima selezione.
4. Pensare ad un **compito il più vicino possibile alla realtà, che** abbia dentro di sé un **problema non scontato, specificando il prodotto da realizzare, dotato di valore e riferito ad un interlocutore che non sia il docente.**
5. Operare sulla base della precedente una nuova selezione/ identificazione di abilità e conoscenze in relazione al compito scelto.

La scelta della tematica

- Deve essere significativa: deve avere aspetti problematici e stimolanti, appassionanti per i ragazzi.
- Per sceglierla interdisciplinare deve prestarsi a prospettive diverse: i ragazzi superano la divisione disciplinare e imparano per problemi e approcci diversi.
- Si possono attingere idee da: Pecup, OSA, caratteristiche, interessi, motivazioni, bisogni della classe...

Le prove dell'UdA: tipologie

- Prove intermedie disciplinari: sono per lo più individuali, su abilità e conoscenze e/o su competenze;
- Prove finali: sono individuali e possono essere disciplinari o interdisciplinari a seconda del tipo di UdA (prove esperte);
- Compito/prodotto: è la meta conclusiva, è interdisciplinare se lo è l'UdA, è risultato di un lavoro di gruppo (da comunicare subito ai ragazzi).

La scelta delle prove dell'UdA

Una prova adeguata deve:

- poter essere il punto di partenza della progettazione
- evidenziare in modo tangibile cosa **e quanto lo** studente deve apprendere
- testare le **competenze**
- consentire di verificare la **misurabilità delle** competenze
- costituire un'evidenza ai fini della **certificazione** delle competenze e della **valutazione disciplinare.**

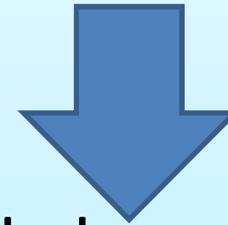
Le prove finali (interdisciplinari) dell'UdA: caratteristiche

- Vertono su una o più competenze di riferimento del percorso scolastico: sono infatti prove di accertamento delle competenze con relativo livello di possesso.
- Richiedono allo studente l'esercizio di attività ascrivibili ad una o più abilità relative alle competenze di riferimento della prova.
- Sono centrate intorno alla realizzazione di un prodotto, all'effettuazione o erogazione di un servizio, alla redazione di documenti o alla soluzione di quesiti costruiti sulla base di uno stimolo o contesto di realtà.

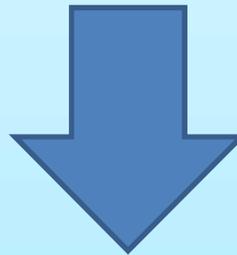
Il percorso formativo

UdA e progettazione a ritroso

Si individuano i risultati di apprendimento



si costruiscono le prove o si decide la loro tipologia



si individua il percorso di apprendimento finalizzato al superamento della prova.

Unità d'Apprendimento: format

La costruzione della prova consente di configurare il percorso didattico e il processo di sviluppo.

L'UdA dovrà quindi:

- Riportare competenze da sviluppare e risorse impiegate (abilità, conoscenze)
- Definire un compito di realtà
- Individuare il periodo scolastico in cui si realizza
- Definire il monte ore
- Definire le fasi in cui si struttura (sviluppo attività)
- Individuare la metodologia /contesto di realizzazione
- Definire le risorse di docenza e gli apporti professionali
- Indicare una o più prove da somministrare agli studenti (intermedie disciplinari, finale interdisciplinare)
- Indicare i criteri di valutazione dell'UdA.